



Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

Assemblea dei Presidenti

SALERNO 6 - 7 aprile 2022

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

INSIEME PER GENERARE VALORE

PRESENTAZIONE DI

Paolo Biscaro

Consigliere CNGeGL

Presidente Fondazione Geometri Italiani

GEORIENTIANOCI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LA SQUADRA

NOTA METODOLOGICA

L'IMPEGNO

Per il 2022/2023 si conferma il primato del settore tecnologico (20,4%) negli istituti tecnici

In crescita le iscrizioni al Cat

Premiati gli sforzi fatti per avvicinare la scuola al lavoro

Si è conclusa lo scorso 4 febbraio la procedura di iscrizione online alle classi prime della scuola secondaria di secondo grado, per l'anno scolastico 2022/2023: i primi dati fanno registrare una lieve flessione dei licei, scelti comunemente dal 56,6% degli iscritti (erano il 57,8% lo scorso anno), a beneficio degli istituti tecnici, saliti al 30,7% (dal 30,3%) e degli istituti professionali, passati al 12,7% (dall'11,9%). Negli istituti tecnici, in particolare, si conferma il primato del settore tecnologico, che accoglie il 20,4% di questa popolazione studentesca (quello economico, anch'esso in crescita, si attesta provvisoriamente al 10,3%); nel novero dei suoi indirizzi troviamo il Cat, acronimo di Costruzione, ambiente e territorio, evoluzione post Riforma Gelmini (del 2010) dell'Ig, Istituto tecnico per geometri. Con Maurizio Savoncelli, dal 2013 alla guida della categoria, proviamo a fornire una valutazione del dato correlato alle trasformazioni sociali in atto nell'Italia post Covid.

Domanda. Presidente Savoncelli, che valore assegna a questa inversione del trend?

Risposta. Prima di tutto culturale: ci sono, a mio avviso, una serie di elementi che indicano una rinnovata fiducia (delle istituzioni), della politica, della società) verso l'istruzione tecnica e, più in generale, l'istruzione terziaria professionalizzante quale leva strategica per favorire il rilancio economico del Paese.

D. Quali sono, a suo avviso, quelli che hanno maggiormente contribuito al risultato?

R. Tra i tanti, ne esaminerò due. Il primo è la diffusione sempre più generalizzata di una visione «integrata» (e

ra oggi contrappongono lavoro manuale e lavoro intellettuale: basti pensare all'evoluzione della tecnologia green o dell'agricoltura 4.0 per comprenderne l'anacronismo! Il secondo è la spinta impressa al cambiamento dal Piano nazionale di ripresa e resilienza: tra le riforme contemplate dalla missione 4 «Istruzione e ricerca», il cui obiettivo – vale la pena sottolinearlo – è rendere sempre più stretta la relazione tra la formazione e il mondo del lavoro (grazie ad uno stanziamento di 30,88 miliardi di euro, pari al 16,13% del totale dei fondi), vi sono la riforma degli istituti tecnici e professionali, da realizzare «nel rinnovato contesto dell'innovazione digitale»; la riforma del sistema di orientamento, nella quale è inclusa la sperimentazione dei licei e tecnici quadriennali; l'orientamento attivo nella transizione scuola-università, mediante l'erogazione di corsi brevi tenuti da docenti universitari e insegnanti scolastici a partire dal terzo anno della scuola superiore. In questa direzione provengono segnali incoraggianti, che pongono le basi per interventi strutturali.

D. Entriamo nello specifico.

R. Mi riferisco, in particolare, all'intenzione del ministro Bianchi di ripristinare (dopo ben 9 anni di assenza) la direzione generale per l'istruzione tecnica, con la responsabilità di elaborare politiche scolastiche orientate al lavoro: di istituire tutor ad hoc per l'orientamento degli studenti delle scuole medie; di ampliare la sperimentazione dei percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di formare mille nuove classi (oggi sono 192). In ciascuna di queste direzioni la categoria può portare in dote le esperienze progettuali sviluppate da anni sul territorio affiancando docenti, studenti e famiglie nei percorsi di orientamento scolastico in entrata e in uscita, unitamente alle modalità di dialogo costruttivo avviate con i dirigenti degli istituti tecnici Cat coinvolti nella sperimentazione quadriennale.

D. Un impegno notevole che ha ben pagato: le iscrizioni online al Cat per l'anno scolastico 2022/2023 sono in crescita rispetto al biennio precedente, che pure aveva



Maurizio Savoncelli

registrato una sostanziale «tenuta» a fronte dei problemi gravissimi emersi nel sistema scolastico nel suo complesso, in primis l'impennata del numero di abbandoni e Neet.

R. Il dato, indubbiamente soddisfacente, non ha colto di sorpresa i referenti di ciascun collegio territoriale del progetto scolastico «Georientiamoci. Una rotta per l'orientamento», promosso dalla Fondazione Geometri Italiani e vero e proprio fiore all'occhiello della categoria: sono loro che per primi hanno colto, grazie al profondo radicamento sul territorio, un cambio di percezione nelle famiglie del ruolo del geometra, sempre più associato alle figure di riferimento per l'attuazione della transizione ecologica disegnata dal Pnr e dall'Agenda 2030, laddove l'edilizia è indissolubilmente legata al digitale e, assieme, al servizio dei processi di riqualificazione energetica del patrimonio immobiliare, salvaguardia del territorio, salubrità degli ambienti indoor, recupero dei borghi, abbattimento delle barriere architettoniche.

D. Il pieno coinvolgimento è da questa consapevolezza che trae forza il rinnovato impegno a promuovere presso gli studenti del Cat (e non solo) il nuovo percorso di laurea triennale professionalizzante «Professionisti tecnici per l'edilizia e il territorio», che abilita alla professione di geometra laureato?

R. È tra i motivi più importanti, ma non è l'unico. Il nostro vuole essere un contributo alla ridefinizione di un rapporto virtuoso tra scuola e lavoro, il cui progressivo scollamento ha causato i danni che tutti, ormai, conosciamo fin troppo bene: «mismatch» tra domanda e offerta di lavoro, causato soprattutto dalla mancanza di profili tecnici; tempi lunghi di transizione scuola-lavoro: 10 mesi in media, contro i 3-4 dei paesi dove la formazione tecnico-professionale è quella di punta: Austria, Germania, Paesi Bassi, Danimarca; incremento della dispersione scolastica (complice la Dad) e del numero dei Neet, i giovani che non studiano e non lavorano; basso numero di laureati: quest'anno mancano all'appello almeno 10mila matricole, una flessione del 3% rispetto all'anno precedente, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche (dove però aumentano le ragazze: un segnale importante). Con un ulteriore e altrettanto insidioso «convitato di pietra»: il calo demografico record, che nel 2040, secondo le proiezioni, ribalterà il rapporto tra giovani (under 35) e anziani (over 65) rendendo questi ultimi maggioranza, con le inevitabili ripercussioni in termini di sviluppo economico e sostenibilità del welfare. La strada per affrontare il problema è solo una: assegnare ai giovani un ruolo centrale per la crescita del Paese, favorendo e accelerando l'in-

“

Il dato, indubbiamente soddisfacente, delle iscrizioni al Cat non ha colto di sorpresa i referenti dei Collegi territoriali del progetto scolastico «Georientiamoci. Una rotta per l'orientamento», promosso dalla Fondazione Geometri Italiani: sono loro che per primi hanno colto, grazie al profondo radicamento sul territorio, un cambio di percezione nelle famiglie del ruolo del geometra, sempre più associato alle figure di riferimento per l'attuazione della transizione ecologica disegnata dal PNRR e dall'Agenda 2030, laddove l'edilizia è indissolubilmente legata al digitale e, assieme, al servizio dei processi di riqualificazione energetica del patrimonio immobiliare, salvaguardia del territorio, salubrità degli ambienti indoor, recupero dei borghi, abbattimento delle barriere architettoniche”

Orientamento scolastico: lavoro di squadra e tanto impegno

LA SQUADRA



Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

FONDAZIONE GEOMETRI
ITALIANI



Cassa
Geometri



PIERPAOLO GIOVANNINI



LUCA BINI



ENRICO RISPOLI



RENATO FERRARI



PAOLO BISCARO



VINCENZO PAVIATO



CRISTIANO CREMOLI



ILARIO TESIO

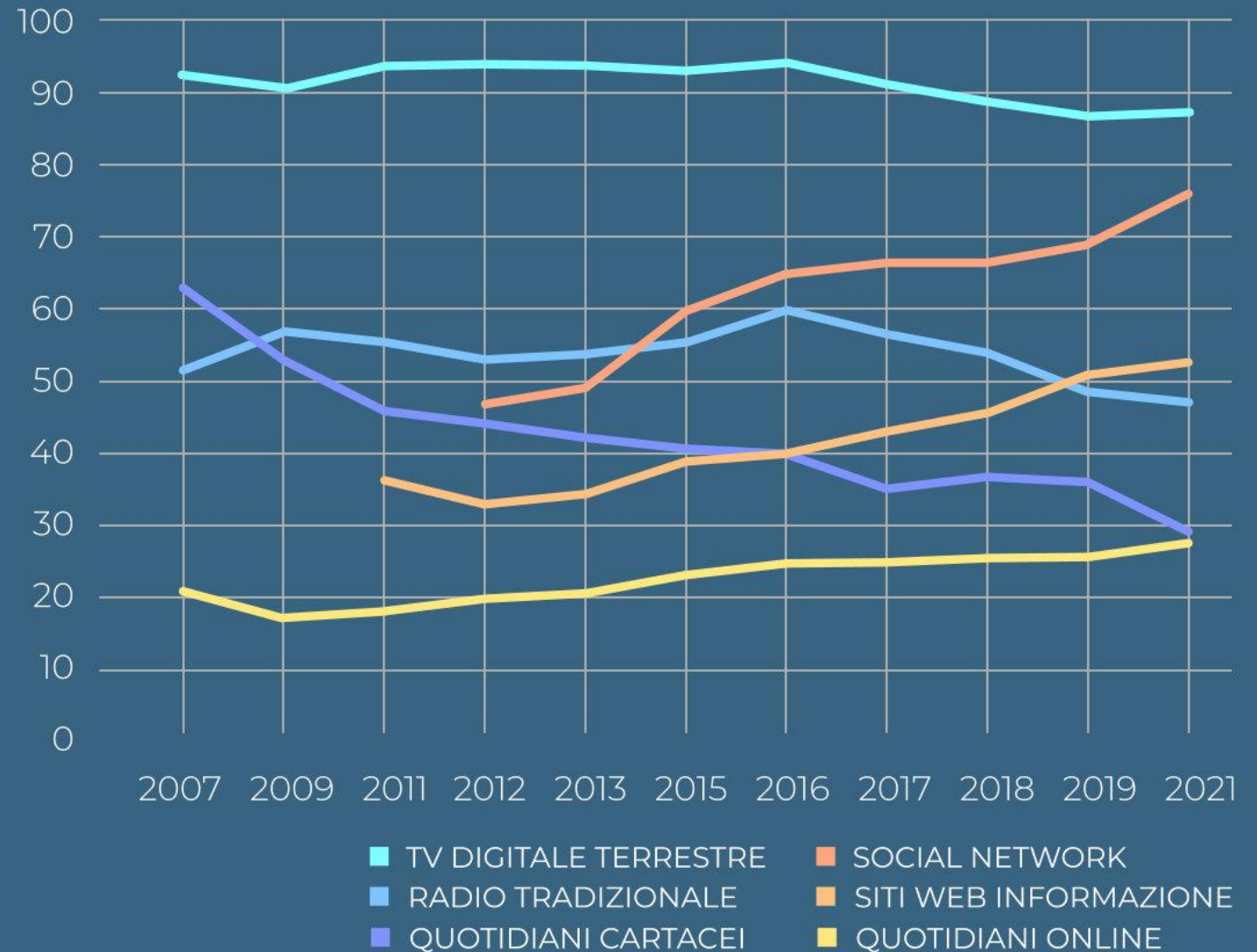
NOTA METODOLOGICA

Nell'ultimo decennio le **campagne di comunicazione** – tradizionalmente legate all'evoluzione tecnologica e sociologica - **si sono sempre più spostate in ambito social**, un modello dialogico complessivo che trasforma l'utente da fruitore a produttore di contenuto.

I **motivi** di questo spostamento sono diversi, ma uno sembra preponderante: il **fruitore ha cambiato le proprie abitudini legate alla consultazione di fonti informative** e ripone molta fiducia in **canali di comunicazione peer-to-peer**: blog, siti e canali social.

Fonte: DATI CENSIS - 17° Rapporto sulla comunicazione - 2021

L'evoluzione dell'utenza complessiva dei media, 2007-2021 (val. %)

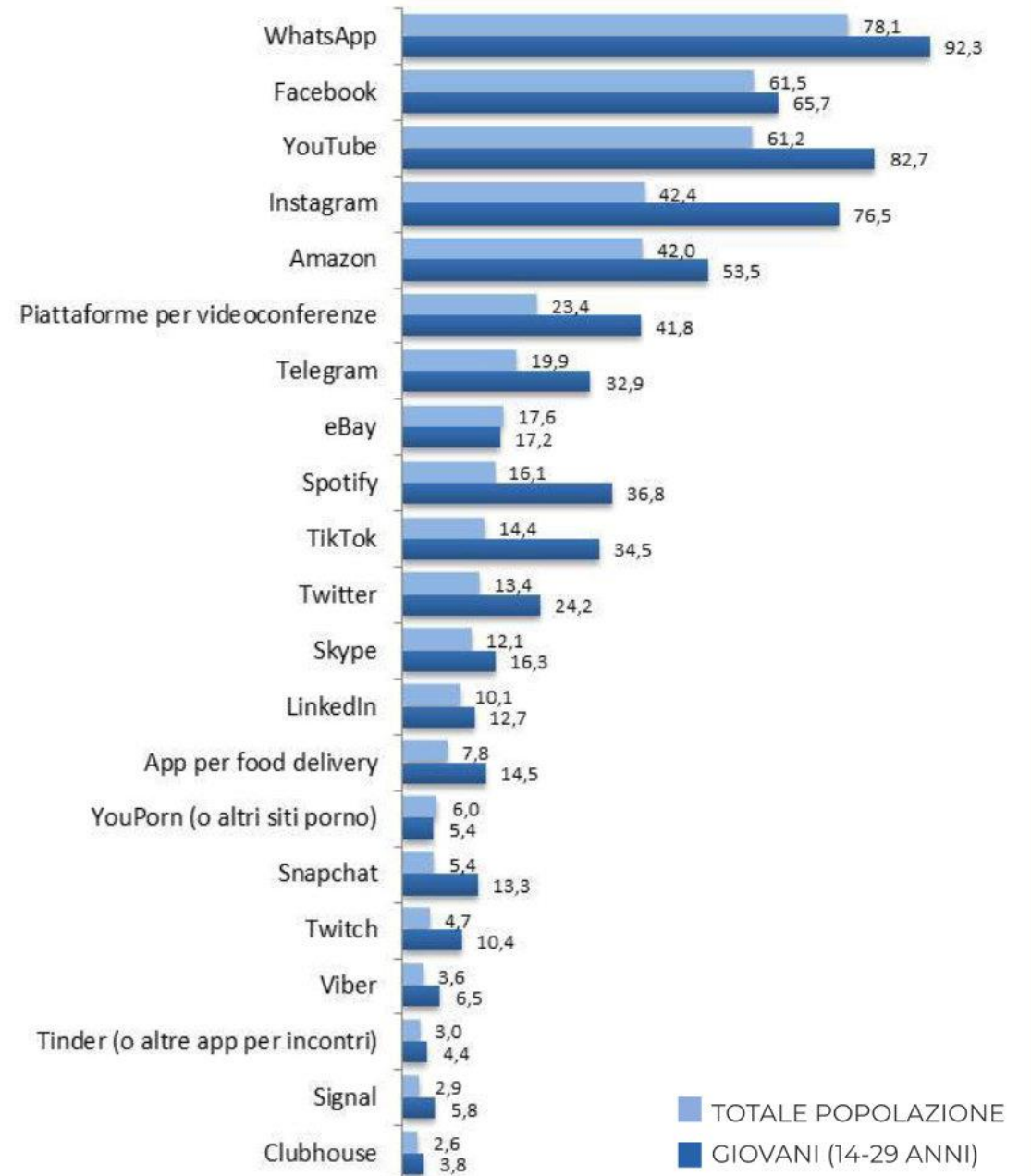


NOTA METODOLOGICA

Ciò vale soprattutto per la **fascia dei giovani (14-29 anni)**, che rappresenta il nostro **target di riferimento**: l'impegno sul versante social in ambito orientamento scolastico muove dall'analisi di questi dati.

Utenza complessiva di social network, piattaforme digitali, servizi di messaggistica: un confronto tra la popolazione complessiva e i giovani (val. %)

Fonte: DATI CENSIS - 17° Rapporto sulla comunicazione - 2021



L'IMPEGNO

LE CAMPAGNE SOCIAL

OBIETTIVI

Periodo
SETTEMBRE 2021 - FEBBRAIO 2022

COINVOLGERE E
SENSIBILIZZARE SU:

- ▶ qualità del piano didattico dell'istituto CAT
- ▶ opportunità professionali riservate al neo diplomato che vuole intraprendere subito la professione di geometra
- ▶ test di orientamento
- ▶ percorso di laurea triennale abilitante e professionalizzante LP01 "Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio"

Target

TEENAGERS E GENITORI

Contributi

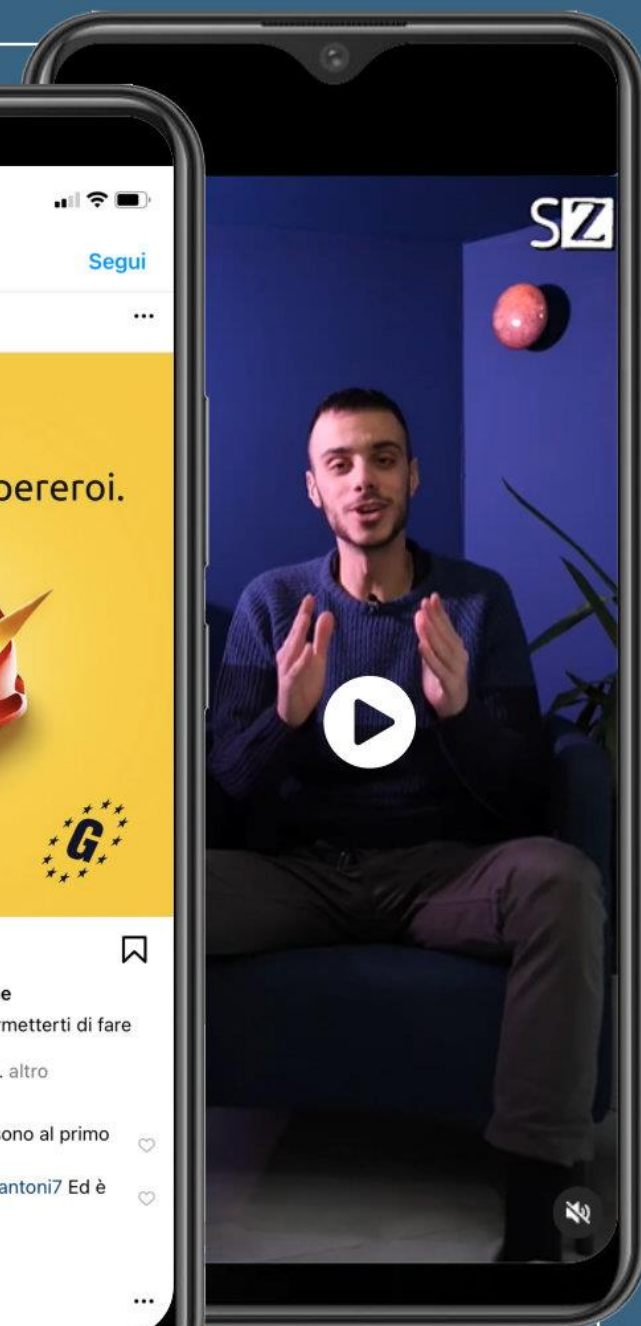
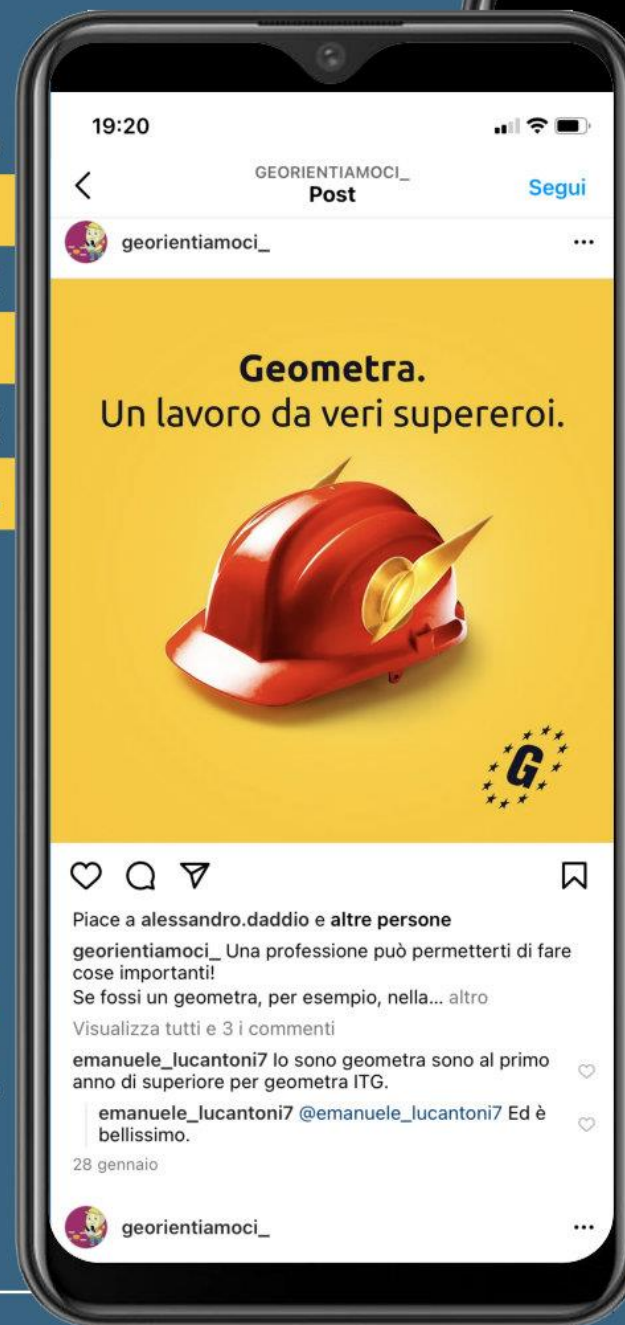
STORIES, CLIP, REEL

RISULTATI

4.270.308
REACH COMPLESSIVA

IN ITINERE

20 campagne per i prossimi 3 anni



L'IMPEGNO

IL NUOVO TEST DI ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

- **Scelta consapevole** in base alle proprie attitudini
- **Contrasto all'abbandono scolastico**
- **Contenimento del fenomeno sociale NEET** (Not in Education, Employment or Training) che interessa fascia sociale dai 16 anni in su

Periodo

SETTEMBRE 2021 - MARZO 2022

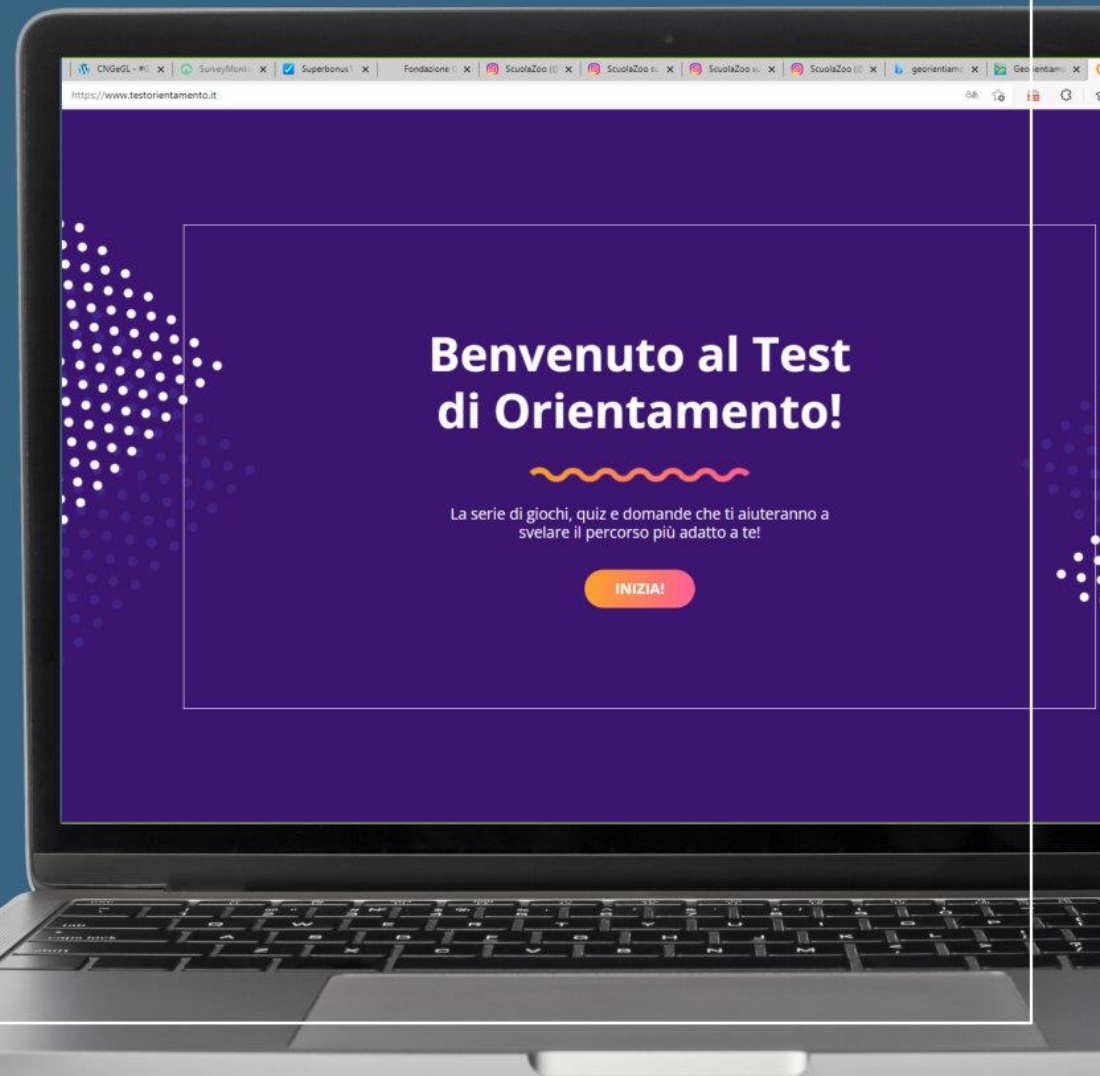
RISULTATI

2.744 TEST	♂ 1.460	♀ 1.284
	2.404 IST. TECNICI	340 LICEI

IN ITINERE

Promozione continua presso le scuole

Il processo di validazione del test si svolge con la collaborazione dell'**Università La Sapienza di Roma**.



L'IMPEGNO

LABORATORIO BAM

OBIETTIVI

- ▶ Miglioramento delle competenze digitali dei ragazzi
- ▶ Primo orientamento al mondo del lavoro
- ▶ Approfondimento dei principi che determinano la sostenibilità ambientale

Periodo

SETTEMBRE 2021 - MARZO 2022

Target

STUDENTI

scuole secondarie di primo grado

RISULTATI

168 > **3.360**
classi > studenti c.a

IN ITINERE

Promozione continua presso le scuole



L'IMPEGNO

ERASMUS+ **PROGETTO S.U.R.V.E.Y.O.R (Skills Updating tRough VEt mobility arOund euRope)**

OBIETTIVI

➤ **Promuovere la formazione professionale all'estero** attraverso l'assegnazione di **tirocini formativi completamente spesati** per le seguenti figure professionali:

- tecnico di cantiere edile
- disegnatore edile
- tecnico di sistema BIM

Periodo

a.a. **2020-2021 | 2021-2022**

Target

DIPLOMATI CAT

RISULTATI

30

studenti selezionati

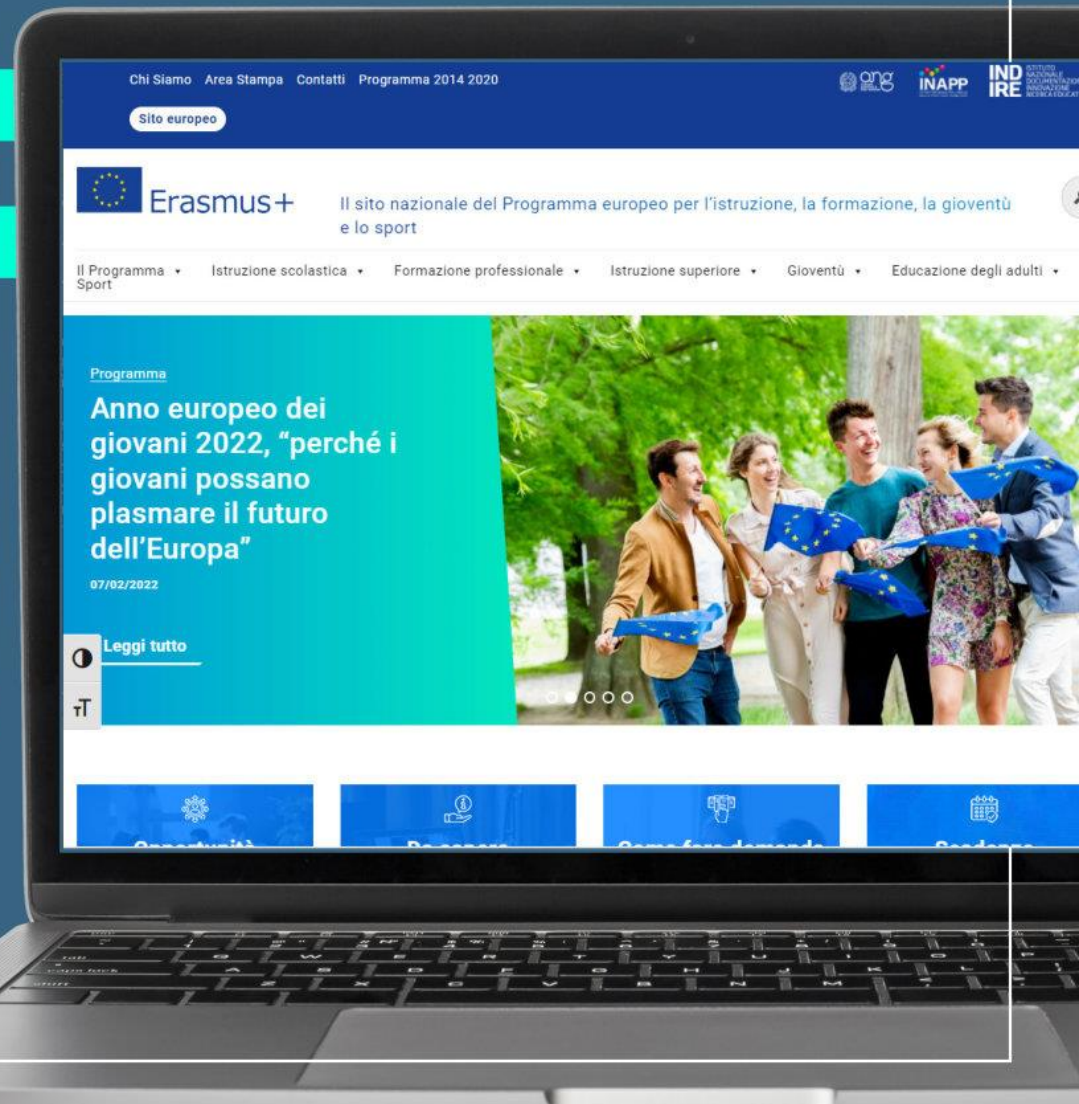
8

a.a. 2020-2021

IN ITINERE

a.a. 2021-2022

24



L'IMPEGNO

RESTYLING SITO GEORIENTIAMOCI - UNA ROTTA PER L'ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

- Rendere il sito il **motore pulsante del progetto**

ONLINE

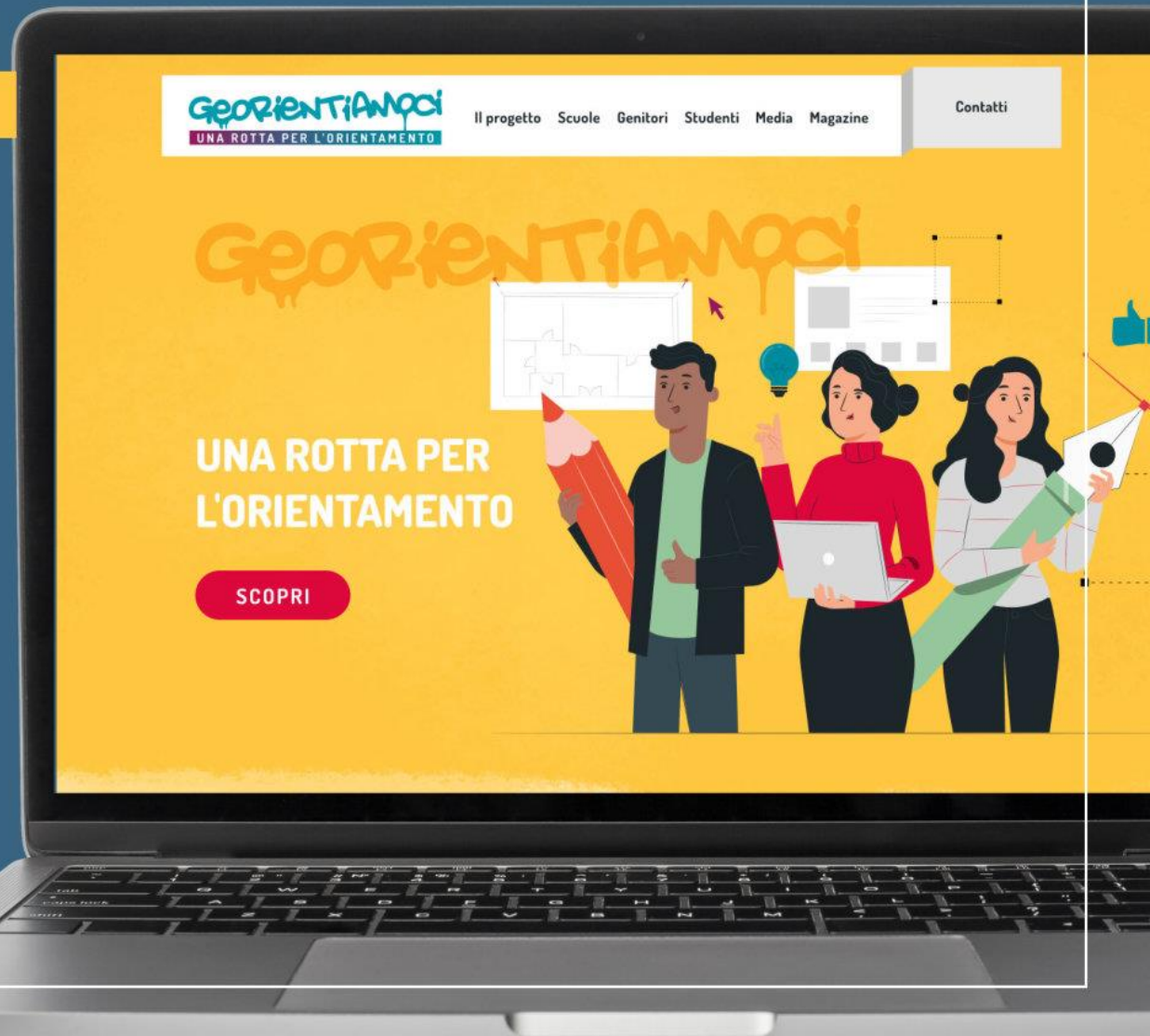
APRILE 2022

CONTENUTI E STRUMENTI

- **Test di orientamento**
presentazione del laboratorio BAM e form di prenotazione per le scuole
- **Geolocalizzazione** degli istituti CAT
- **Contributi campagne social scaricabili** dai referenti territoriali
- **Informazioni per gli studenti** (chi è il geometra, prospettive professionali)
- **Informazioni per i genitori** (prospettive di studio e professionali)
- **Presentazione progetto Fiaba** (cultura dell'accessibilità)

IN ITINERE

Sviluppo e aggiornamento



L'IMPEGNO

UNA NUOVA INIZIATIVA GLI INCONTRI TERRITORIALI

OBIETTIVI

- ▶ **Promuovere la conoscenza e l'aggiornamento dei referenti territoriali** riguardo le **attività** e le **risorse** per promuovere l'orientamento **messe a disposizione** dalla Fondazione Geometri Italiani
- ▶ **Ascolto e confronto** per calibrare le future attività

Periodo
2022-2023

Target
REFERENTI ORIENTAMENTO

Collegi territoriali

Azione
INCONTRI PRESSO I COLLEGI

A cura dei componenti
della squadra FGI

IN ITINERE

Pianificazione incontri

«Tutto quello
che non so l'ho
imparato a
scuola»

Leo Longanesi
(1905-1957)





Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

GRAZIE PER L'ATTENZIONE