



Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati



Assemblea dei Presidenti

Bologna 15 ottobre 2020

STRUMENTI E AZIONI PER ESSERE PARTE DEL CAMBIAMENTO

Maurizio Savoncelli

Presidente del Consiglio Nazionale Geometri e Geometri Laureati

INDICE

- 1 Relazione conclusiva del 45° Congresso Nazionale di Categoria
- 2 Classe di laurea “Professioni tecniche per l’edilizia e il territorio” e DDL Lauree abilitanti
- 3 Progetto Ateneo diffuso
- 4 #geofactory laboratorio di idee under 35
- 5 Generazioni Insieme
- 6 Orientamento di genere
- 7 Iscrizioni al CAT
- 8 Comunicazione di crisi
- 9 I redditi dei geometri 2019



1

Relazione conclusiva del
45° Congresso Nazionale
di Categoria



Il report dei lavori,
con focus sulle indicazioni
di fattibilità delle proposte
emerse dalla discussione
congressuale.



La versione digitale
sarà resa disponibile
a tutti gli iscritti
lunedì 26 ottobre.



2

Classe di laurea “Professioni tecniche per l’edilizia e il territorio” e DDL Lauree abilitanti

È stato pubblicato in GU il DM 12 agosto 2020 che riconosce la nuova classe di laurea ad orientamento professionale “Professioni tecniche per l’edilizia e il territorio” (LP-01);

darà l’accesso alla professione di geometra, evitando la sovrapposizione con le classi L7 Ingegneria Civile e Ambientale ed L23 Scienze e Tecniche dell’Edilizia;

l’impostazione metodologica è coerente con la riforma del percorso di accesso alla professione elaborata dalla Categoria nel 2015, che ha ispirato una serie di **proposte di legge** e provvedimenti inerenti alle lauree **triennali professionalizzanti**.

L’impostazione metodologica prevede:

- un piano di studio **fortemente orientato alla professione**;
- la previsione di **attività laboratoriali da svolgersi anche presso strutture esterne qualificate** tra le quali scuole secondarie di secondario grado (quali i CAT), previa definizione di convenzioni ad hoc;
- la possibilità di **svolgere attività di tirocinio in contesti lavorativi reali**, tra i quali studi tecnici convenzionati con i Collegi professionali.

Misura, quest’ultima, che nell’ottica del Consiglio Nazionale potrebbe favorire la permanenza degli studenti sul territorio e contribuire a ridurre il numero di abbandoni universitari.

La “laurea del geometra”

17° Legislatura

Atto Camera 4030

DDL “**Disciplina della professione di geometra e norme per l’adeguamento delle disposizioni concernenti le relative competenze professionali**”
(prima firmataria On. Simona Flavia Malpezzi).

18° Legislatura

Atto Senato n. 57

DDL “**Disciplina della professione di geometra e norme per l’adeguamento delle disposizioni concernenti le relative competenze professionali**”
(prima firmataria Sen. Simona Flavia Malpezzi).

Atto Senato n. 1375

DDL “**Disciplina della professione di geometra e norme per l’adeguamento delle disposizioni concernenti le relative competenze professionali**”
(primo firmatario Sen. Mario Pittoni).

Le lauree professionalizzanti Introduzione dall’anno accademico 2018-2019

LE TAPPE

Decreto Giannini 987/2016

Cabina di regia per il coordinamento del sistema di istruzione tecnica superiore e lauree professionalizzanti

› Art. 8 Flessibilità dell’offerta formativa

(...) il progetto formativo è sviluppato mediante convenzioni con imprese qualificate, ovvero loro associazioni, o ordini professionali (...)

› 6. Azioni da intraprendere

(...) si ritiene necessario un intervento normativo urgente che (...) consenta di rendere pienamente operativo il sistema delle lauree professionalizzanti (comprehensive dell’abilitazione alla professione) (...)

Le lauree professionalizzanti Introduzione dall’anno accademico 2018-2019

LE TAPPE

Decreto Fedeli 935/2017

› Art. 1

(...) all’art 8 (...) dopo le parole “è sviluppato mediante convenzioni con”, sono eliminate le seguenti: “imprese qualificate, ovvero loro associazioni” e viene aggiunto: “collegi”. Inoltre dopo “caratterizzanti” viene aggiunta la frase “nell’ambito delle convenzioni stesse con gli ordini e i collegi professionali le Università possono eventualmente realizzare partenariati con le imprese;” (...)

Decreto Bussetti 6/2018

› Art. 8

Flessibilità dell’offerta formativa e corsi di laurea sperimentali ad orientamento professionale (...) il progetto formativo è sviluppato mediante convenzioni con imprese qualificate, ovvero loro associazioni, collegi, o ordini professionali che assicurano la realizzazione di almeno 50 CFU e non più di 60 CFU in attività di tirocinio curriculare, anche con riferimento ad attività di base e caratterizzanti (...)

Decreto Manfredi 446/2020

› Definizione delle nuove classi di Laurea ad orientamento professionale in professioni tecniche per l’edilizia e il territorio (LP-01), professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali (LP-02), professioni tecniche industriali e dell’informazione (LP-03).

Disegno di legge lauree abilitanti

Disegno di legge recante disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti

➤ **Art. 2 (Lauree professionalizzanti abilitanti all’esercizio delle professioni di geometra, agrotecnico, perito agrario e perito industriale)**

1. L’esame finale per il conseguimento delle lauree professionalizzanti delle classi di laurea LP-01 (...) di cui al decreto del Ministro dell’Università e della ricerca del 12 agosto 2020, n. 446 (...) abilita all’esercizio delle professioni, correlate ai singoli corsi di studio, di geometra laureato (...)

Art. 3 (Adeguamento delle classi di laurea e dei regolamenti didattici di ateneo)

1. L’esame finale di laurea (...) prevede lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta a d accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l’abilitazione alla professione. A tal fine, la commissione giudicatrice dell’esame finale è integrata da professionisti di comprovata esperienza designati dagli ordini, dai colleghi professionali (...)

2. Le classi di laurea (...) sono adeguate alle disposizioni della presente legge con decreto del Ministro dell’Università e della ricerca (...) da adottarsi entro tre mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge (...)

La sperimentazione sul territorio

Il progetto di riforma del percorso di accesso è replicato da alcuni anni sul territorio, con i cosiddetti "corsi di laurea per geometri".

 **Università di Modena e Reggio Emilia**
in collaborazione con
UNILODI, sede decentrata Università di San Marino e Fondazione UniverMantova
"COSTRUZIONI E GESTIONE DEL TERRITORIO" (classe L-7)

 **Università degli Studi "La Sapienza" (Roma)**
"TECNICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO PER LA PROFESSIONE DEL GEOMETRA" (classe L-23)

 **Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Caserta)**
"TECNICHE PER L'EDILIZIA, IL TERRITORIO E L'AMBIENTE" (classe L-7)

 **Università degli Studi di Napoli "Federico II"**
"TECNOLOGIE DIGITALI PER LE COSTRUZIONI - LAUREA PROFESSIONALIZZANTE" (classe L-7)

 **Politecnico di Bari**
"COSTRUZIONI E GESTIONE AMBIENTALE E TERRITORIALE" (classe L-7)

 **Università degli Studi di Brescia**
"TECNICHE DELL'EDILIZIA" (classe L-23)

 **Università degli Studi di Udine**
"TECNICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO" (classe L-23)

 **Università degli Studi di Padova**
"COSTRUZIONI, INFRASTRUTTURE E TERRITORIO" (classe L-23)

 **Università degli Studi di Parma**
"TECNICHE E GESTIONE DELL'EDILIZIA E DEL TERRITORIO" (classe L-7)

 **Università Politecnica delle Marche (Ancona)**
"TECNICHE DELLA COSTRUZIONE E GESTIONE DEL TERRITORIO" (classe L-23)

 **Università degli Studi dell'Aquila**
"TECNICHE DELLA PROTEZIONE CIVILE E SICUREZZA DEL TERRITORIO" (classe L-7)

 **UNIBAS – Università della Basilicata di Potenza**
"TECNICHE PER L'EDILIZIA E LA GESTIONE DEL TERRITORIO" (classe L-23)



Progetto ATENEO DIFFUSO

3

Progetto Ateneo diffuso

Dare slancio all'orientamento: strumenti di comunicazione integrata a disposizione dei Collegi

- Il Consiglio Nazionale ha ideato una serie di **strumenti di comunicazione integrata** per informare e promuovere i corsi di laurea triennali professionalizzanti per geometra, attivi sul territorio:

BROCHURE, BANNER, LOCANDINE DI VARIO FORMATO, PUBLIREDAZIONALI



Gli strumenti – **flessibili e personalizzabili** in base alle esigenze di ciascun territorio – saranno resi disponibili a tutti i Collegi che ne vorranno fare uso, ai quali sarà anche garantito il necessario **supporto formativo**.

Le richieste dei Collegi e degli under 35

► Il progetto – **Ateneo diffuso** – fornisce risposta alla richiesta dei Presidenti di Collegio (Call for paper “Collaborazione”) di ricevere **strumenti di comunicazione a supporto delle attività di orientamento scolastico**, relazioni media, posizionamento sul territorio, redazionali/contributi editoriali da declinare a livello locale;

► La **creatività** trova ispirazione dalle proposte avanzate:

- dal gruppo di lavoro **#GEO**factory (OST - Tavolo 7 “Orientamento scolastico e alternanza scuola-lavoro”);
- dai partecipanti al **tavolo “Orientamento scolastico”** del 45° Congresso Nazionale di Categoria.



GEOMETRA

DOPO IL CAT, L'UNIVERSITÀ

**MISURA
OLTRE**

► Progetto **ATENEO DIFFUSO**

SAVE THE DATE

Evento di presentazione entro **ottobre 2020**



#GEO
factory
Laboratorio
di idee
under **35**

4

Rapporto di sessione
Open Space Technology
Valutazione qualitativa

Le proposte progettuali degli under 35

- 1 Realizzare **piattaforme digitali** capaci di agevolare la comunicazione e il networking tra geometri professionisti, a livello nazionale ed internazionale.



Qui convergono le proposte del **Tavolo 2** “Rivoluzione digitale e professione”, del **Tavolo 3** “Professione oltre i confini: new business e internazionalizzazione”, del **Tavolo 5** “Multidisciplinarietà, networking e nuovi modelli organizzativi”, del **Tavolo 6** “Tecnologie open per le costruzioni”, del **Tavolo 7** “Orientamento scolastico e alternanza scuola-lavoro”, del **Tavolo 9** “Ecosistema geometri: committenza, interlocutori, stakeholder”.

Le proposte progettuali degli under 35

2 Elevare la **qualità dei percorsi formativi**

in relazione ai contenuti, alle modalità di erogazione, alla competenza dei docenti e alla certificazione delle conoscenze acquisite.

► Qui convergono le proposte del **Tavolo 1** “Una formazione di qualità”, del **Tavolo 2** “Rivoluzione digitale e professione”, del **Tavolo 4** “Competenze trasversali”.



Le proposte progettuali degli under 35

3 Rafforzare il ruolo di tutoraggio del Consiglio Nazionale

mediante la definizione di linee guida o vademecum su argomenti di interesse comune quale il rapporto cliente/committente; di patrocinatore di iniziative presso i Collegi, soprattutto in termini di istituzione di elenchi di qualità e commissioni ad hoc: Giovani, Tirocinanti, Pari opportunità, Referente per le politiche di genere; di “suggeritore” di misure previdenziali presso la Cassa Geometri, soprattutto in tema di welfare e misure di sostegno ai percorsi formativi dei giovani professionisti.



Qui convergono le proposte del **Tavolo 1** “Una formazione di qualità”, del **Tavolo 9** “Ecosistema geometri: committenza, interlocutori, stakeholder”, del **Tavolo 10** “Professione e questione di genere: le donne geometra”.



Le proposte progettuali degli under 35

- 4 Definire **politiche di orientamento** di maggiore appeal per gli studenti, sia in termini di contenuti che di soggetti preposti al role model.



- Qui convergono le proposte del **Tavolo 7** “Orientamento scolastico e alternanza scuola-lavoro” e del **Tavolo 10** “Professione e questione di genere: le donne geometra”.



GENERAZIONE **insieme**

5

I progetti per favorire
lo scambio generazionale

GENERAZIONI **insieme**

INTERAZIONE E SCAMBIO TRA GENERAZIONI

QUOTA **sospesa**

di solidarietà generazionale

METAMORFOSI

di passaggio generazionale

► Mission del progetto: stimolare i professionisti *senior* con redditi adeguati a sottoscrivere una o più quote di iscrizione annuale all'Albo in favore di professionisti *junior*.

► Mission del progetto: favorire processi di collaborazione tra *senior* e *junior*, per garantire continuità allo studio professionale e preservarne il patrimonio di asset intangibili

L'impegno del CNGeGL

Per entrambi i progetti, l'impegno del Consiglio Nazionale muove in due direzioni:

- ▶ definire le linee guida del “**processo di trasferimento**” (economico nel caso di “Quota sospesa”, di conoscenze nel caso di “Metamorfosi”) che – vale la pena sottolineare – è di natura puramente ed esclusivamente volontaria;
- ▶ definire il **piano di comunicazione integrata** per dare slancio e visibilità all'iniziativa, sia nei confronti dei pubblici interni (iscritti) che ai pubblici esterni (stakeholder, esponenti del territorio, università, associazionismo).



6

Orientamento di genere

Il Consiglio Nazionale ha introdotto nell'impianto progettuale di "Georientiamoci" l'iniziativa

**Ispirare le nuove generazioni:
territorio, ambiente, STEM.**

L'obiettivo è stimolare le ragazze ad intraprendere **percorsi di studio tecnico-scientifici e materie STEM** attraverso una specifica attività di **role modeling**, rivolta prevalentemente ai pubblici target di **età compresa tra 11 e 19 anni.**

► Il **coordinamento operativo** è affidato al gruppo di lavoro del Consiglio Nazionale

#accettolasfida
libera PROFESSIONISTA

guidato dalle 11 Presidenti di Collegio territoriale e coordinato da:

► Giuseppina Bruzzese (Potenza)

Tiziana Marrazzo (Massa Carrara)

Paola Passeri (Macerata)

Luisa Roccia (Torino)

Alessia Zaupa (Vicenza)

Linee guida progettuali

Creare in ogni Collegio una “squadra”

#accettolasfida
libera PROFESSIONISTA

con il compito di:

- ▶ coordinare le attività di **orientamento di genere** (relazioni con le scuole) e di role modeling (formazione e tutoraggio delle candidate);
- ▶ definire **partnership operative e progettuali** interne (con i Presidenti di Collegio) ed esterne (con le realtà istituzionali e associative locali più autorevoli).



accettolasfida
libera PROFESSIONISTA

**ISPIRARE
LE NUOVE GENERAZIONI:**
► territorio, ambiente, STEM

SAVE THE DATE

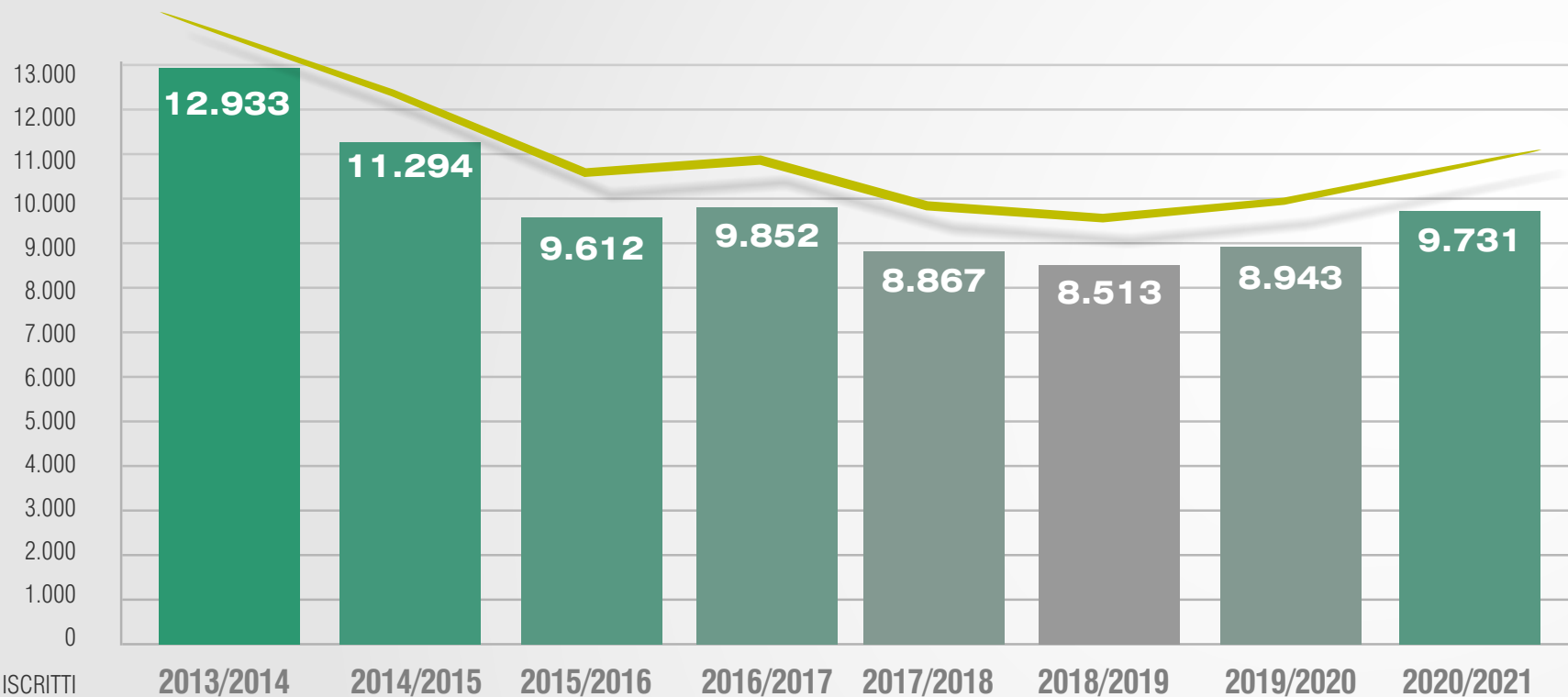
Evento di presentazione a tutti gli iscritti entro
novembre 2020



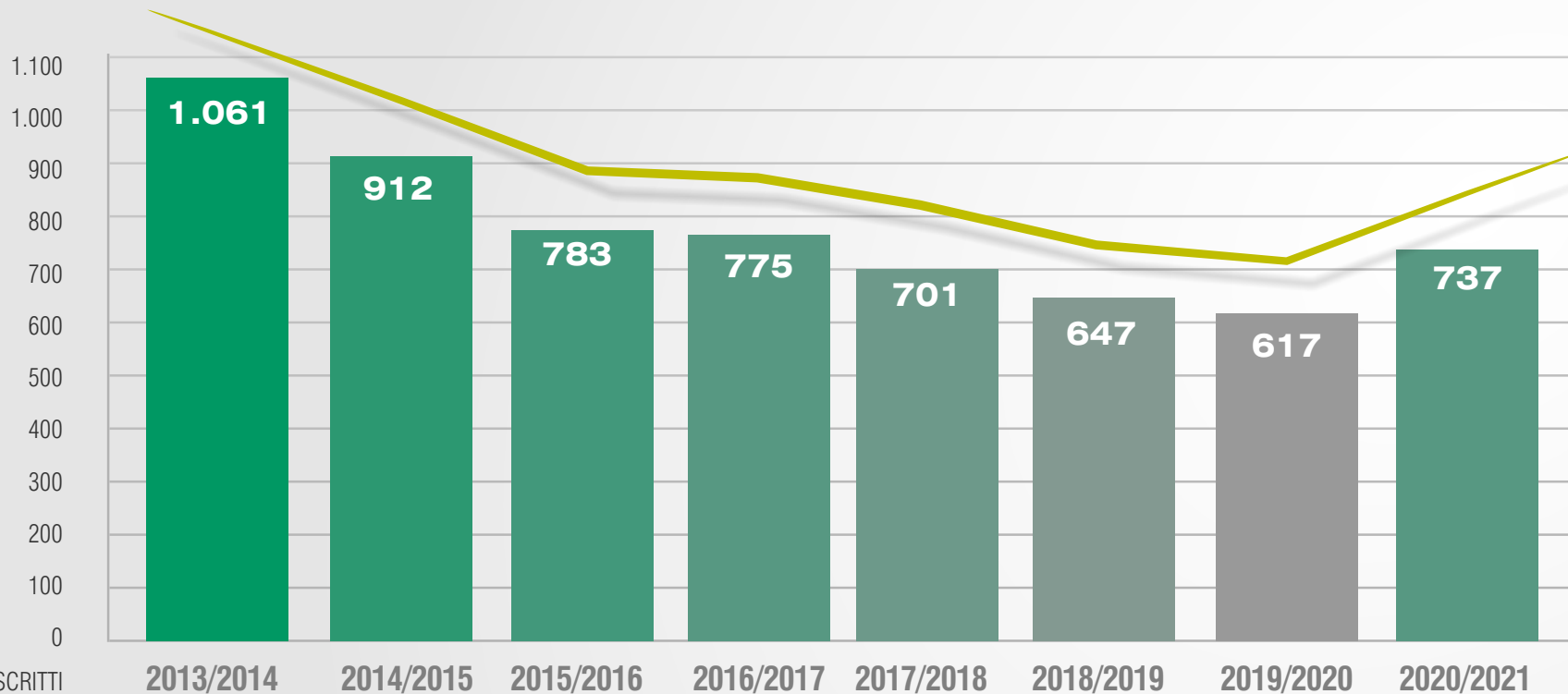
7

Iscrizioni al CAT

Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - DATO NAZIONALE



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - DATO REGIONALE | Piemonte



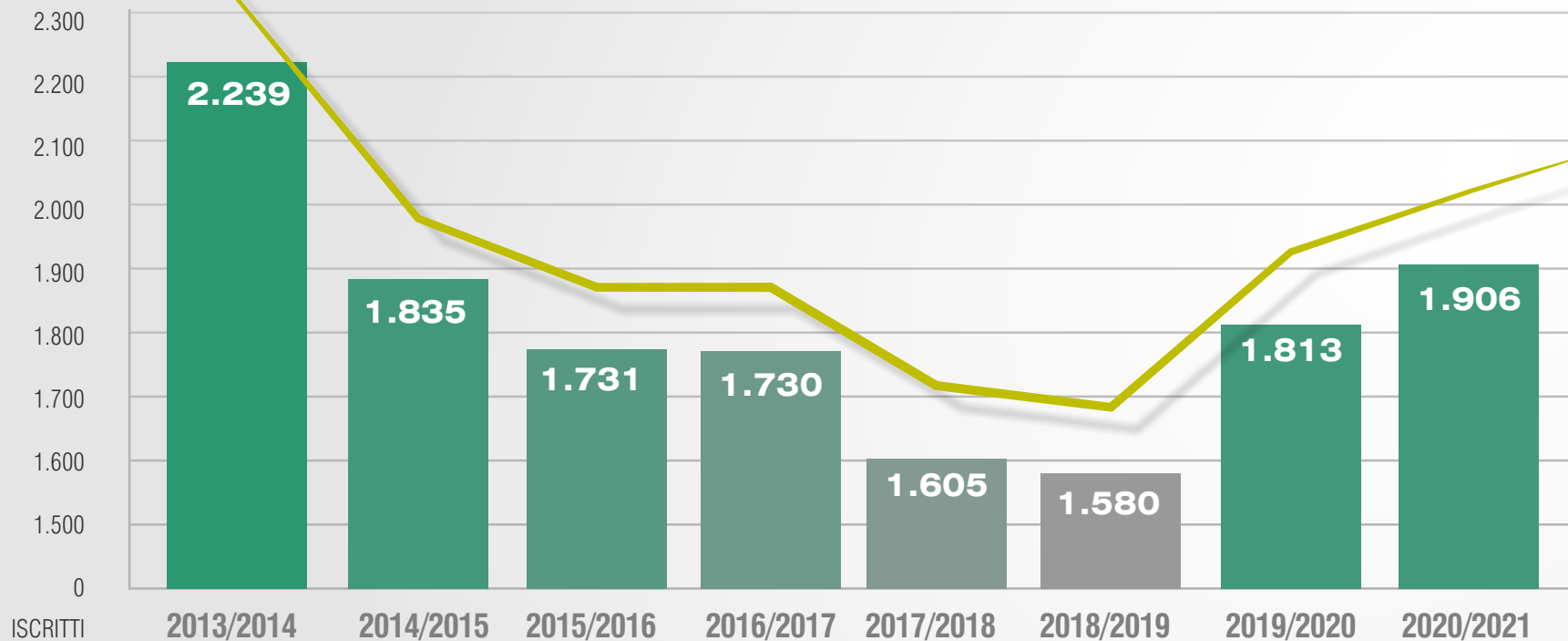
30

ISCRITTI

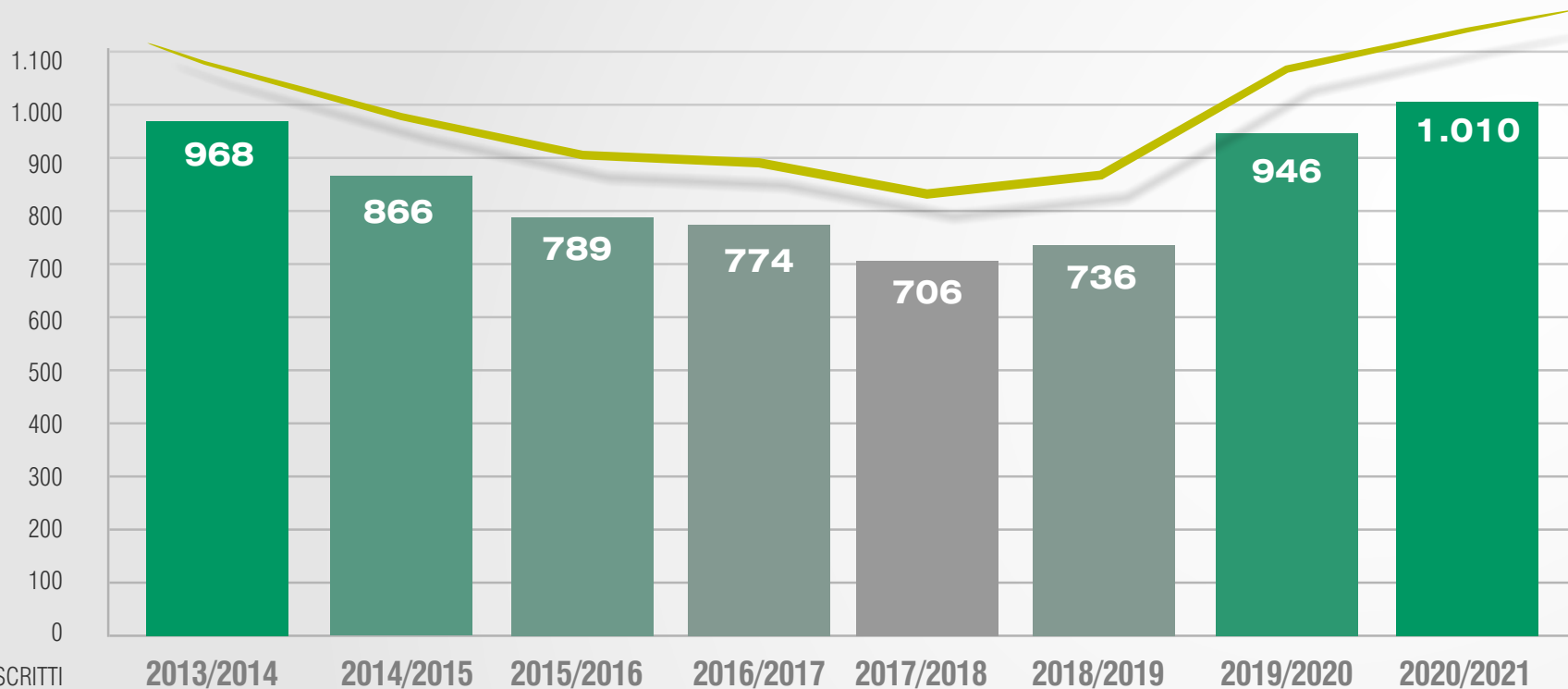


Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

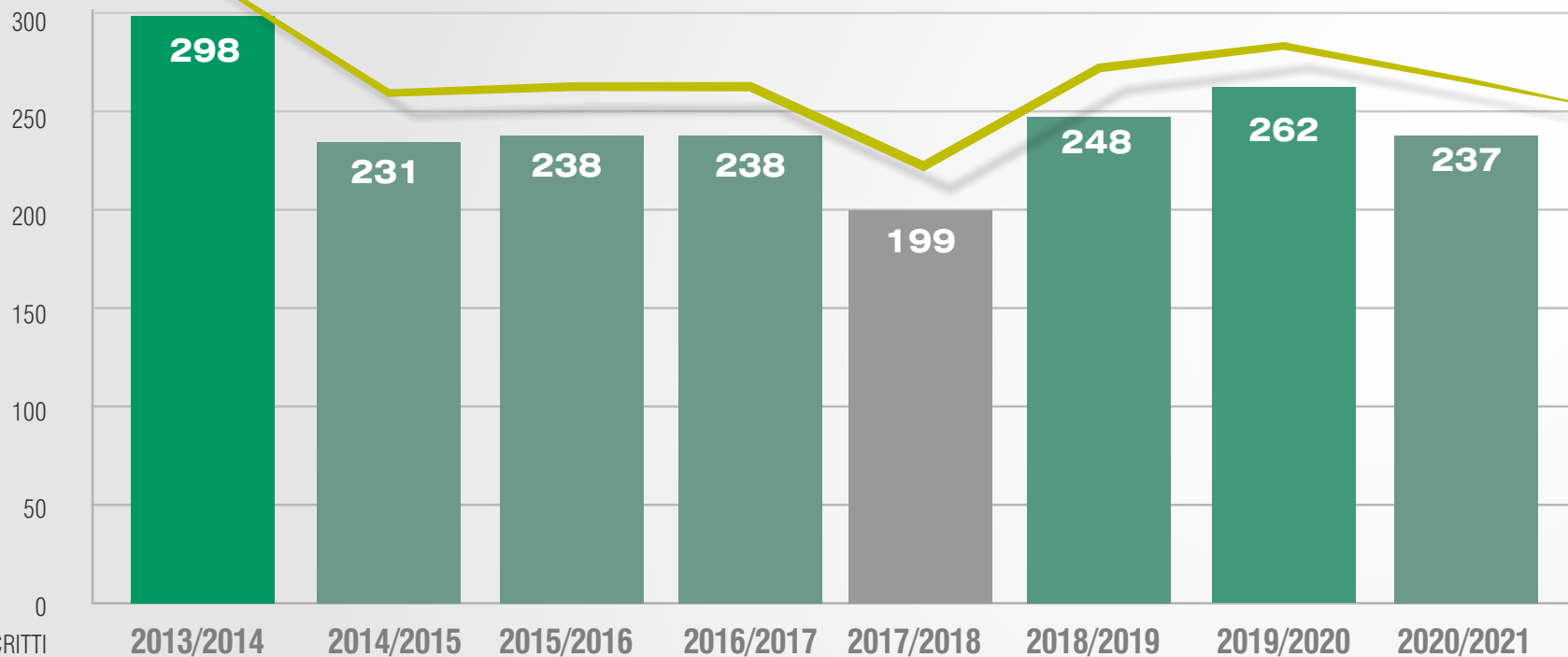
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Lombardia



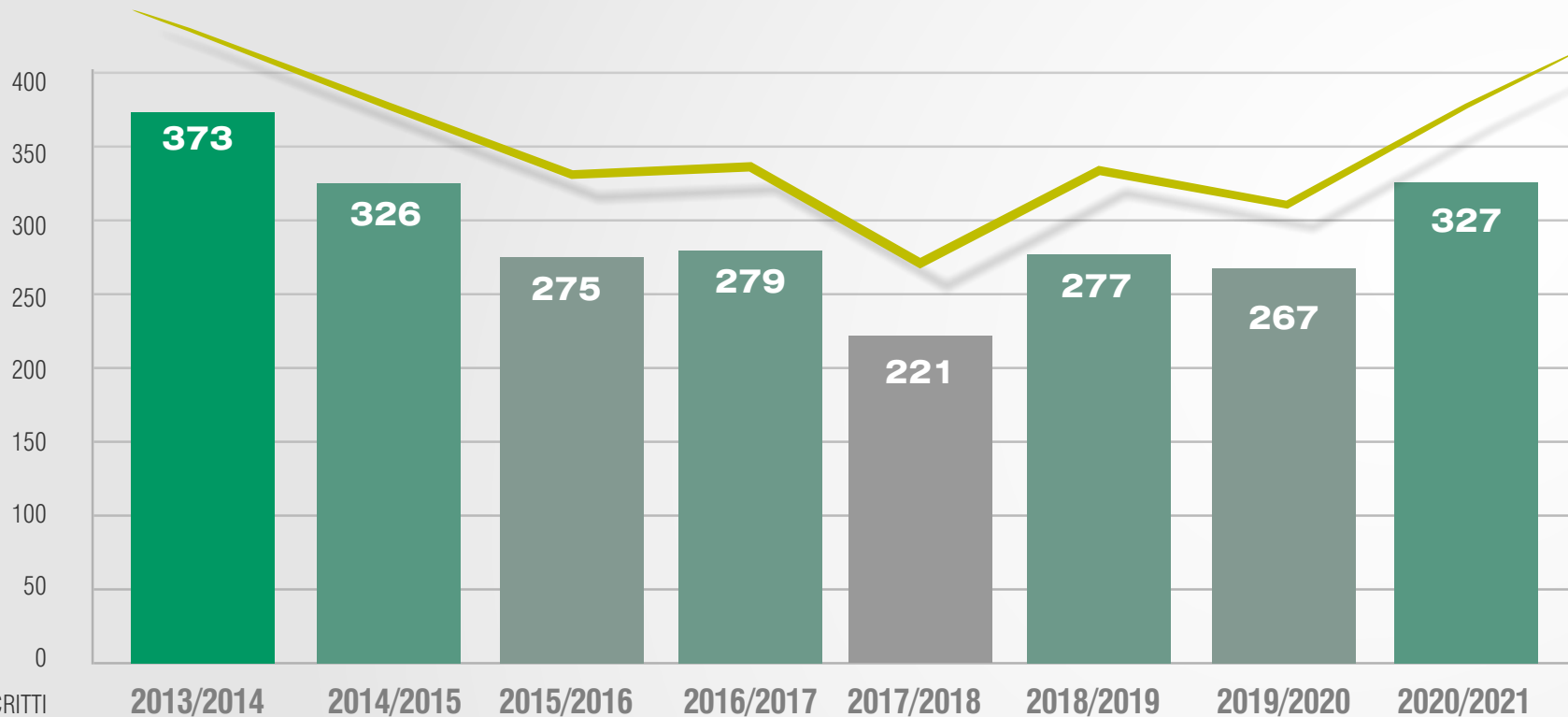
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Veneto



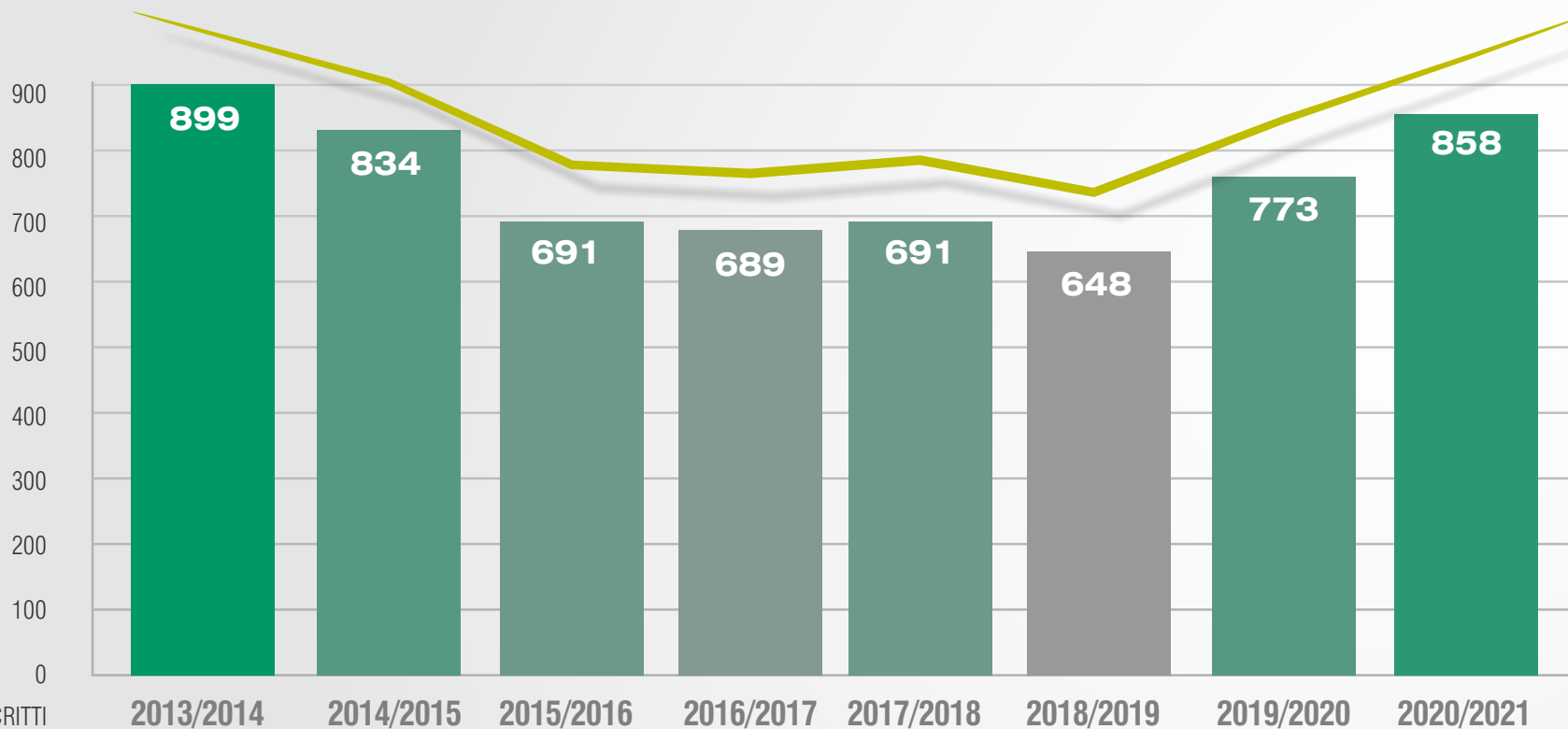
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Friuli



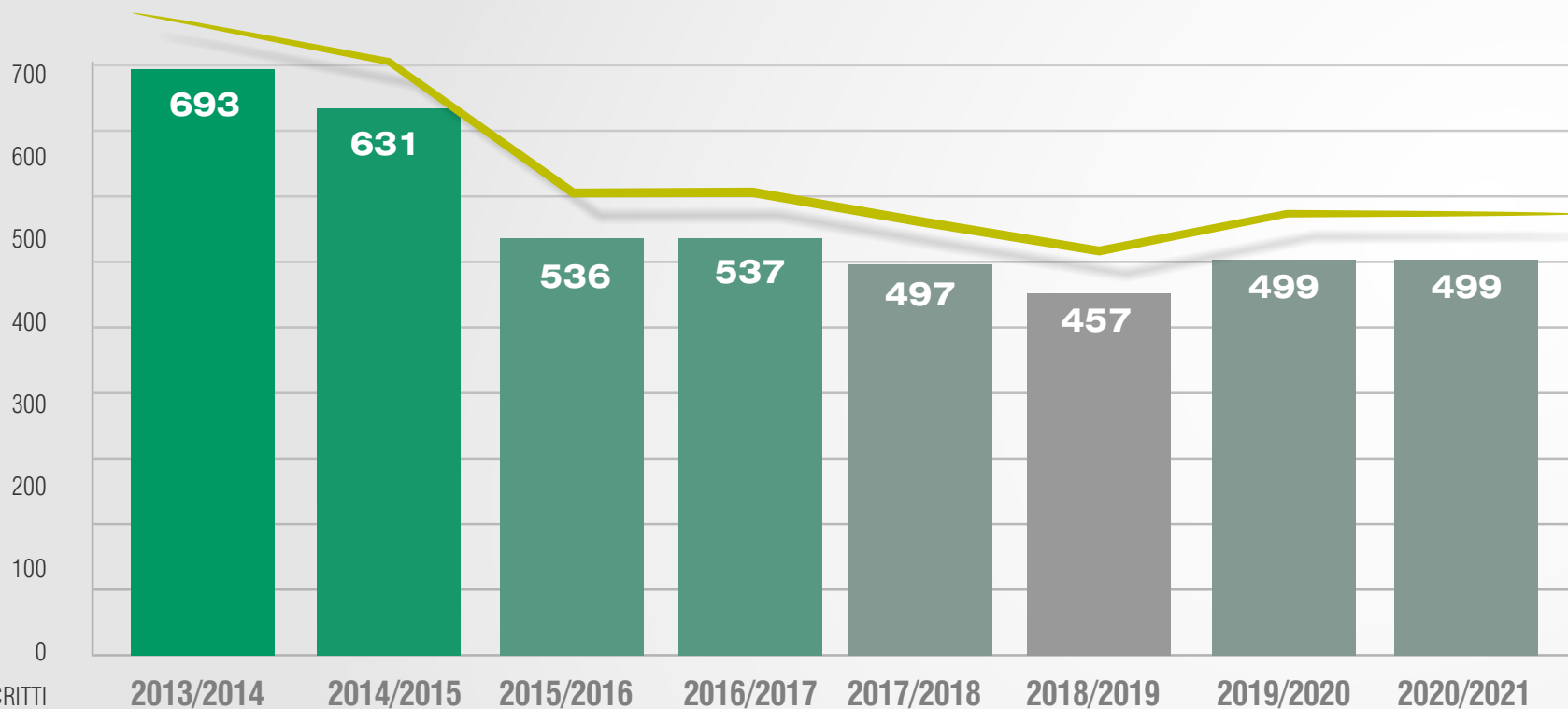
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Liguria



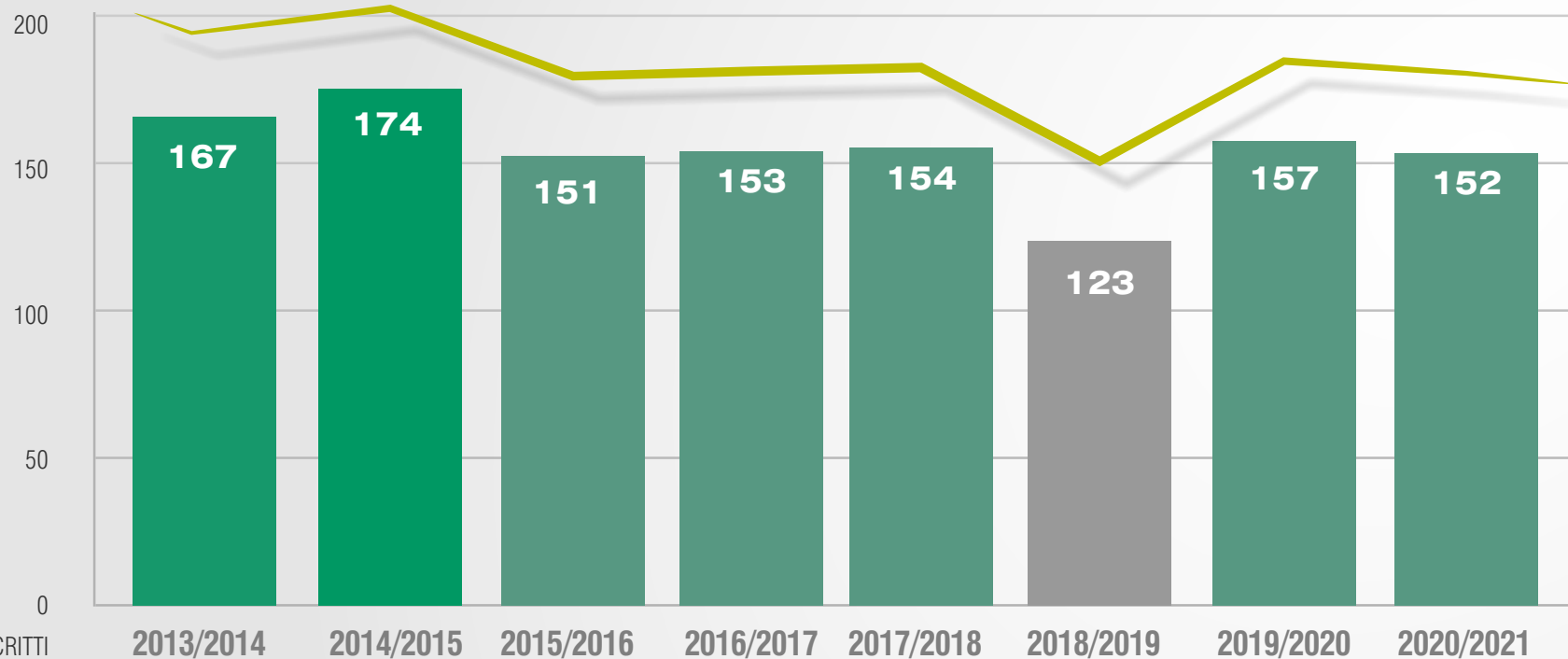
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Emilia-Romagna



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Toscana



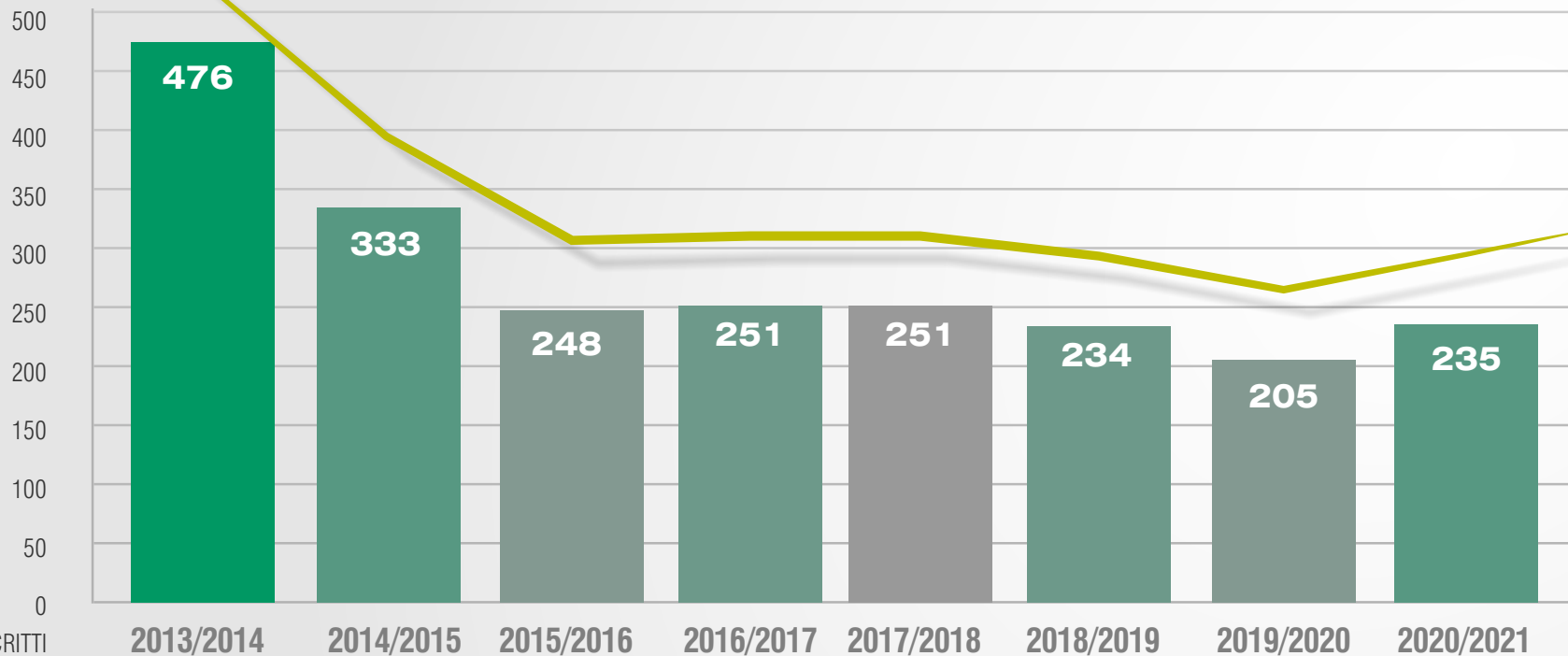
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Umbria



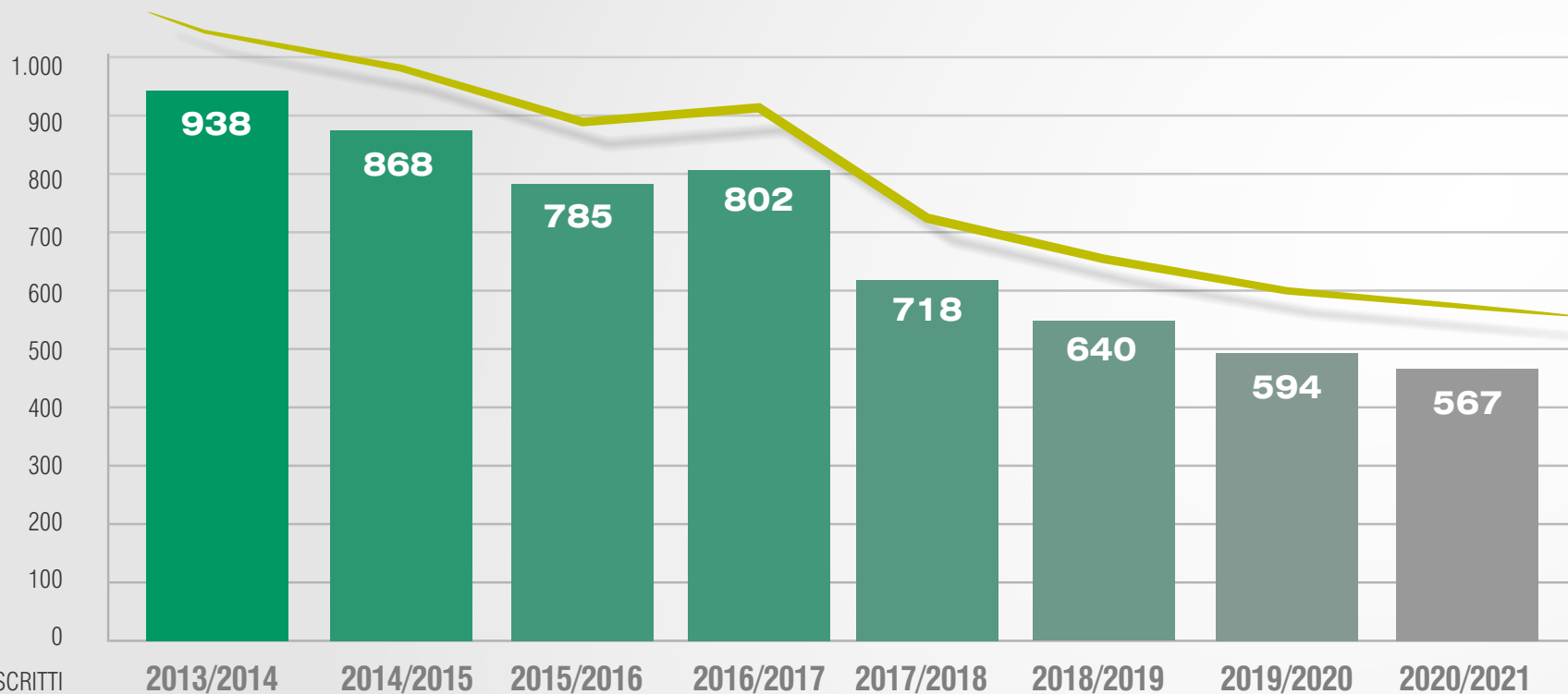
37

ISCRITTI

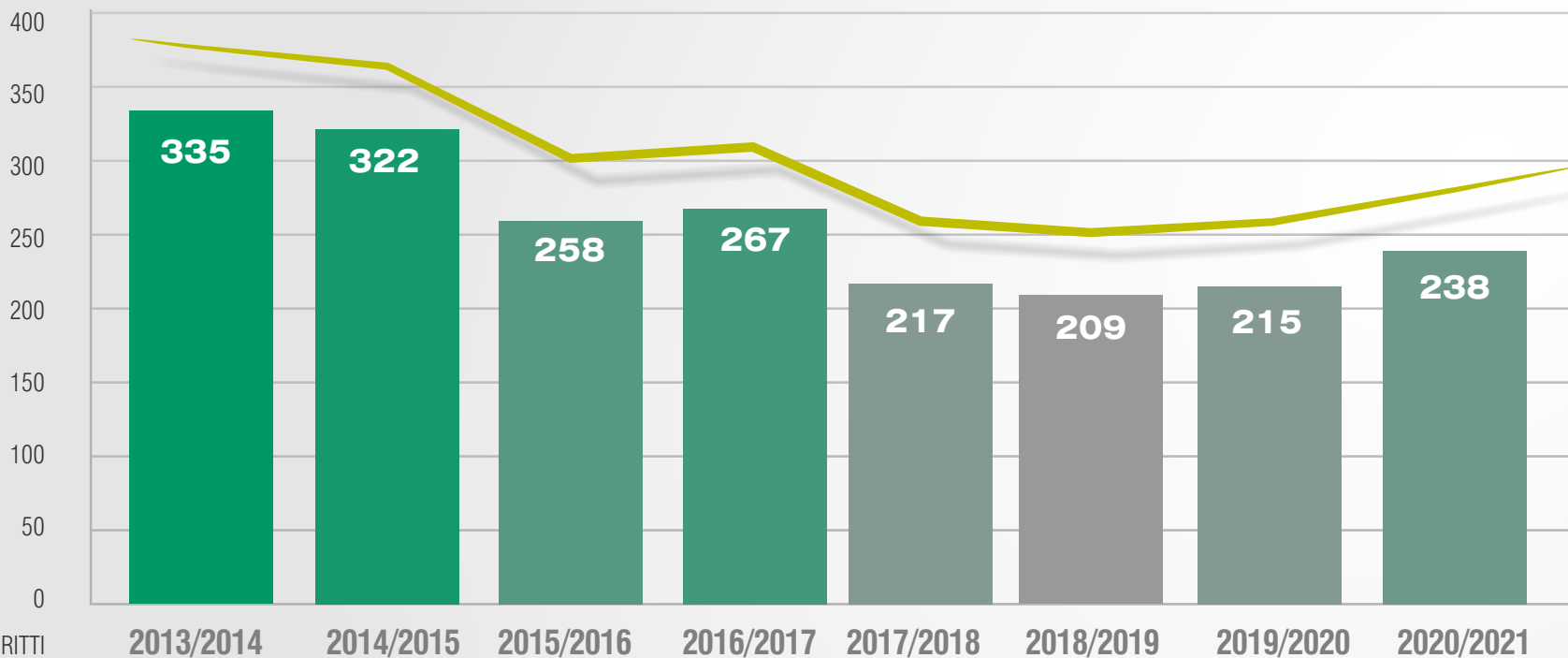
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Marche



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Lazio



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | **Abruzzo**



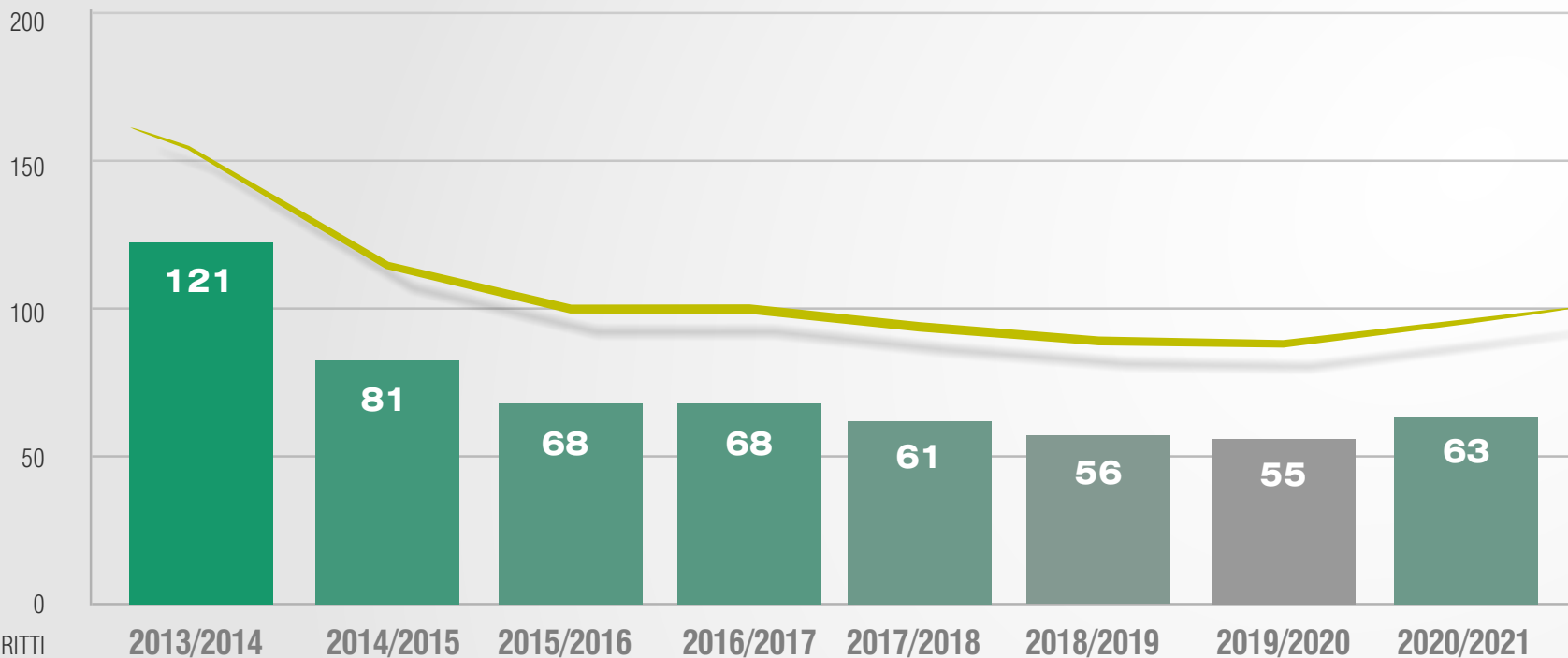
40

ISCRITTI



Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | **Molise**



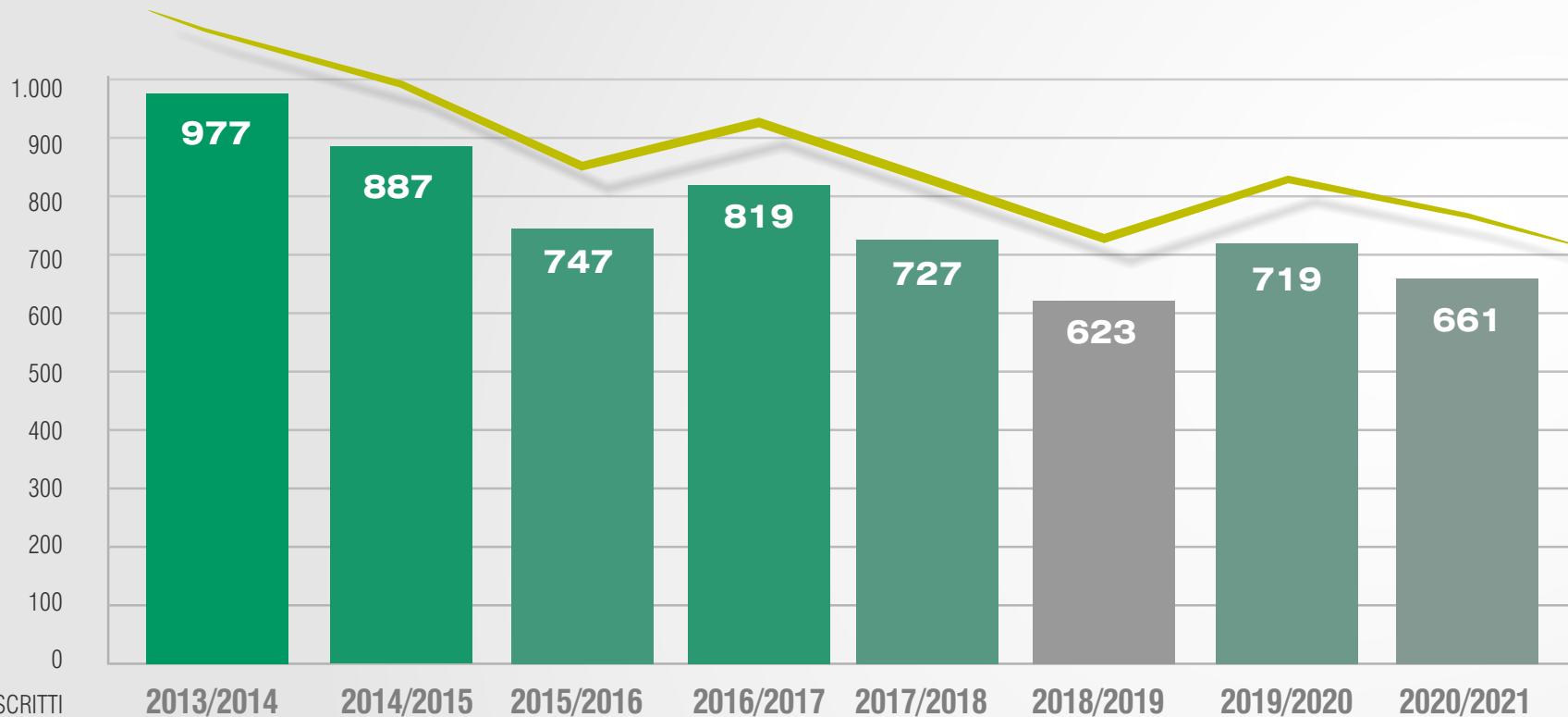
41

ISCRITTI

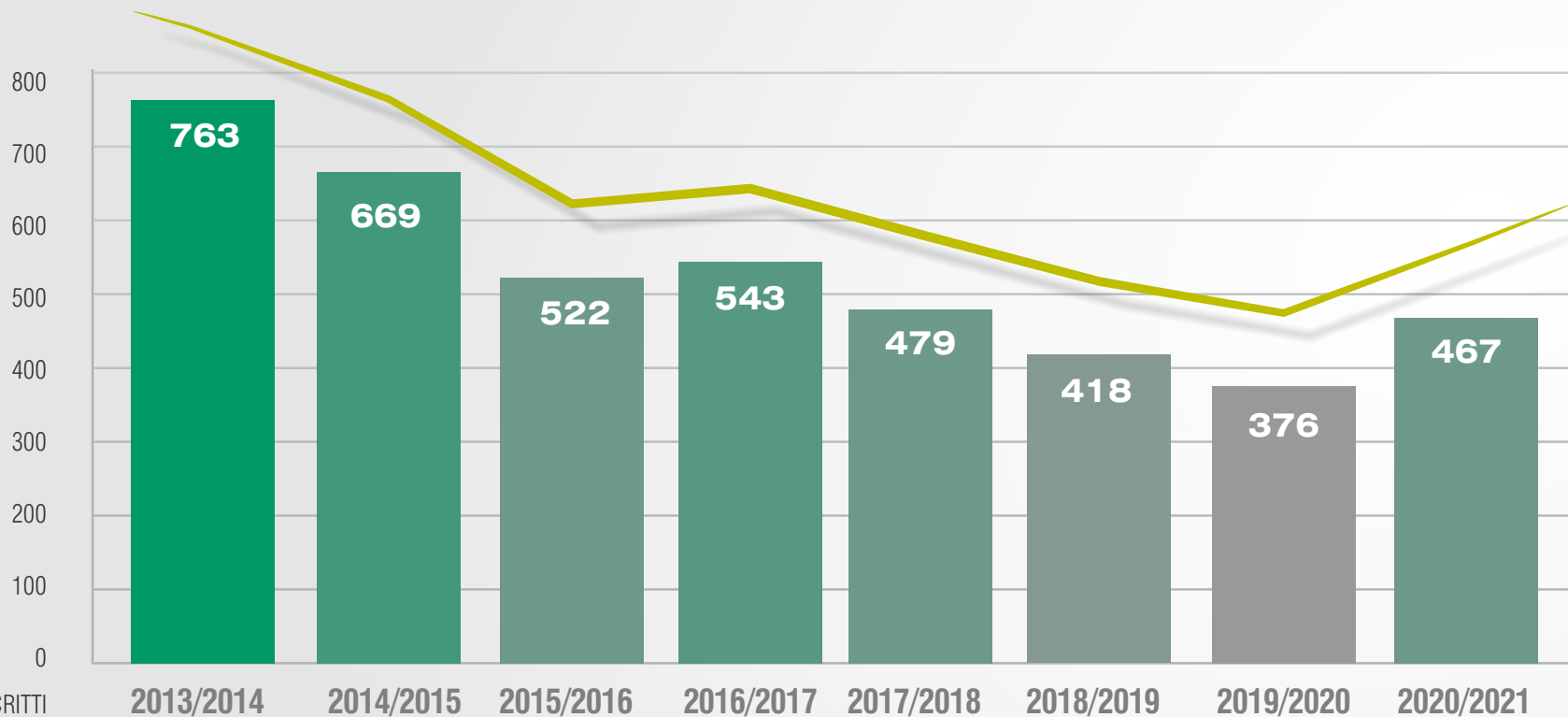


Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

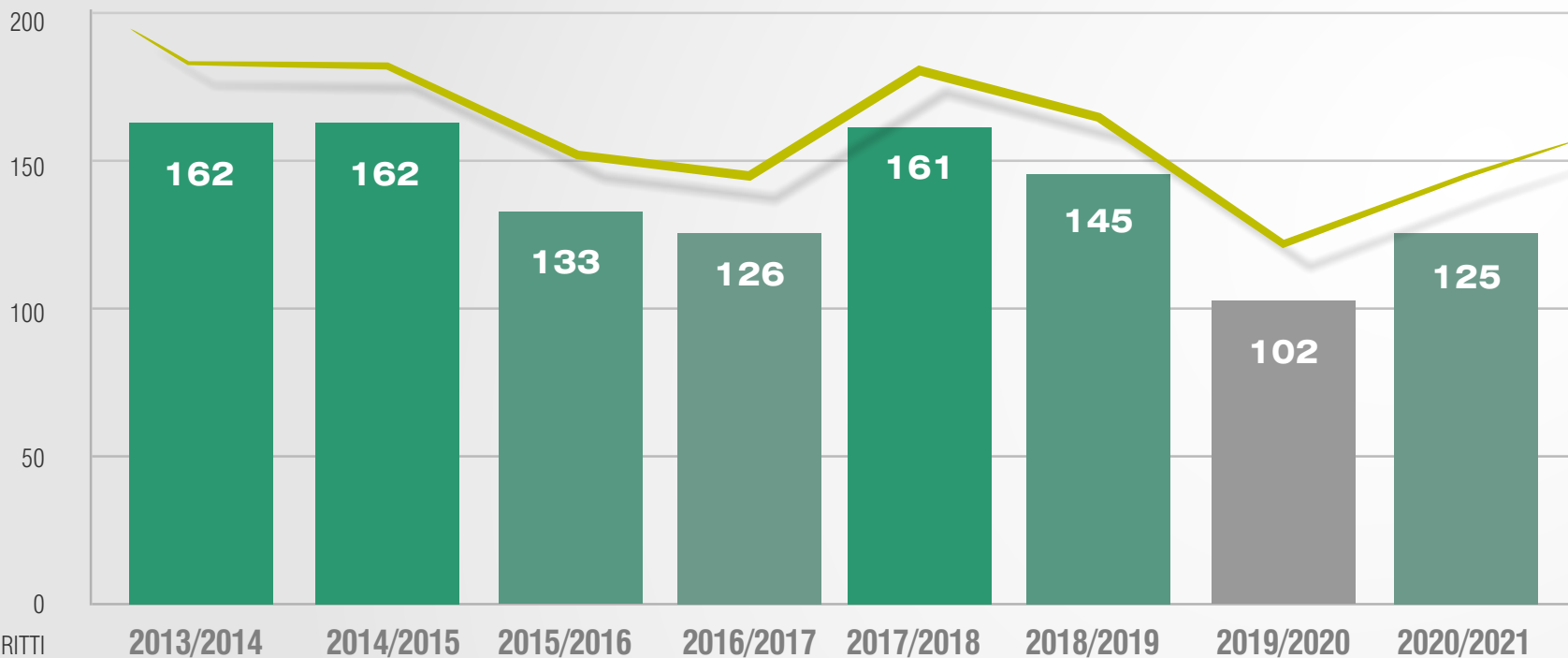
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Campania



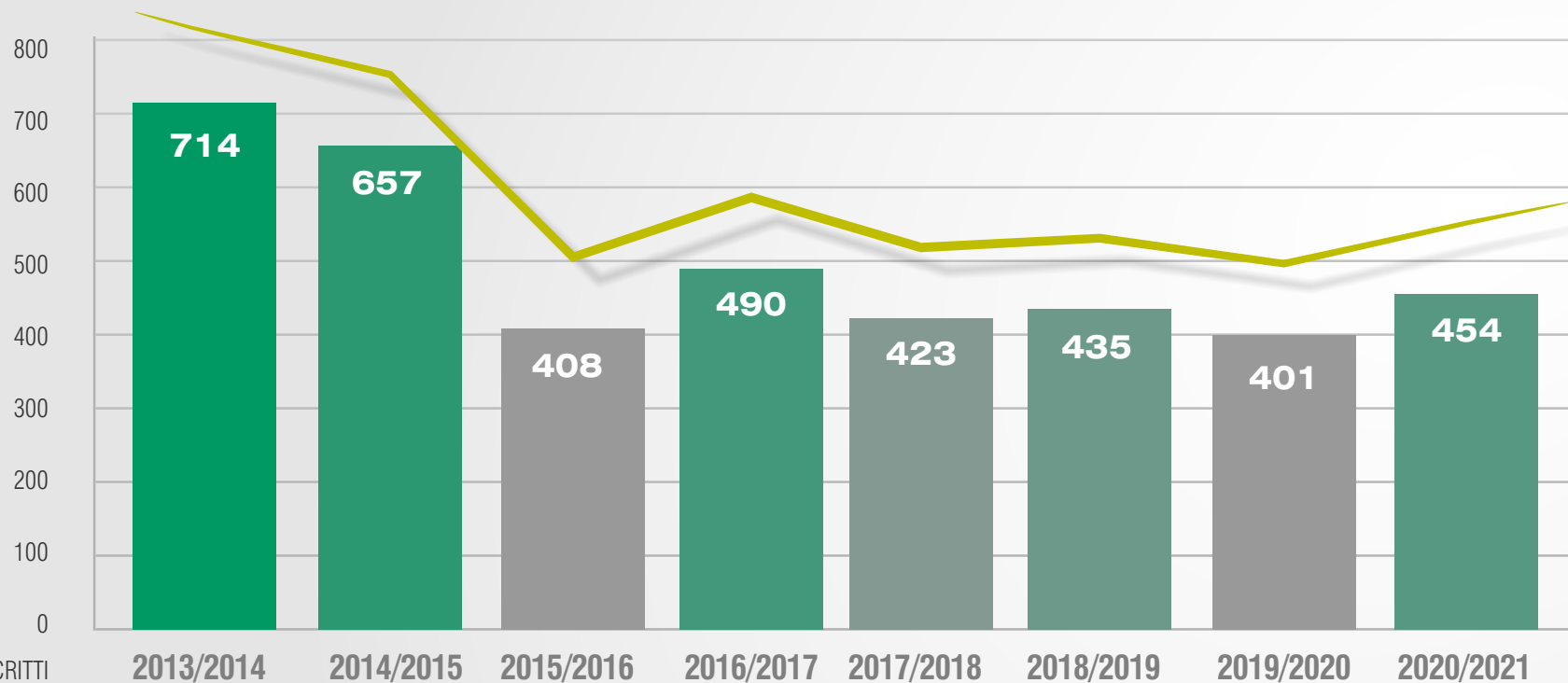
Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Puglia



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | **Basilicata**



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Calabria



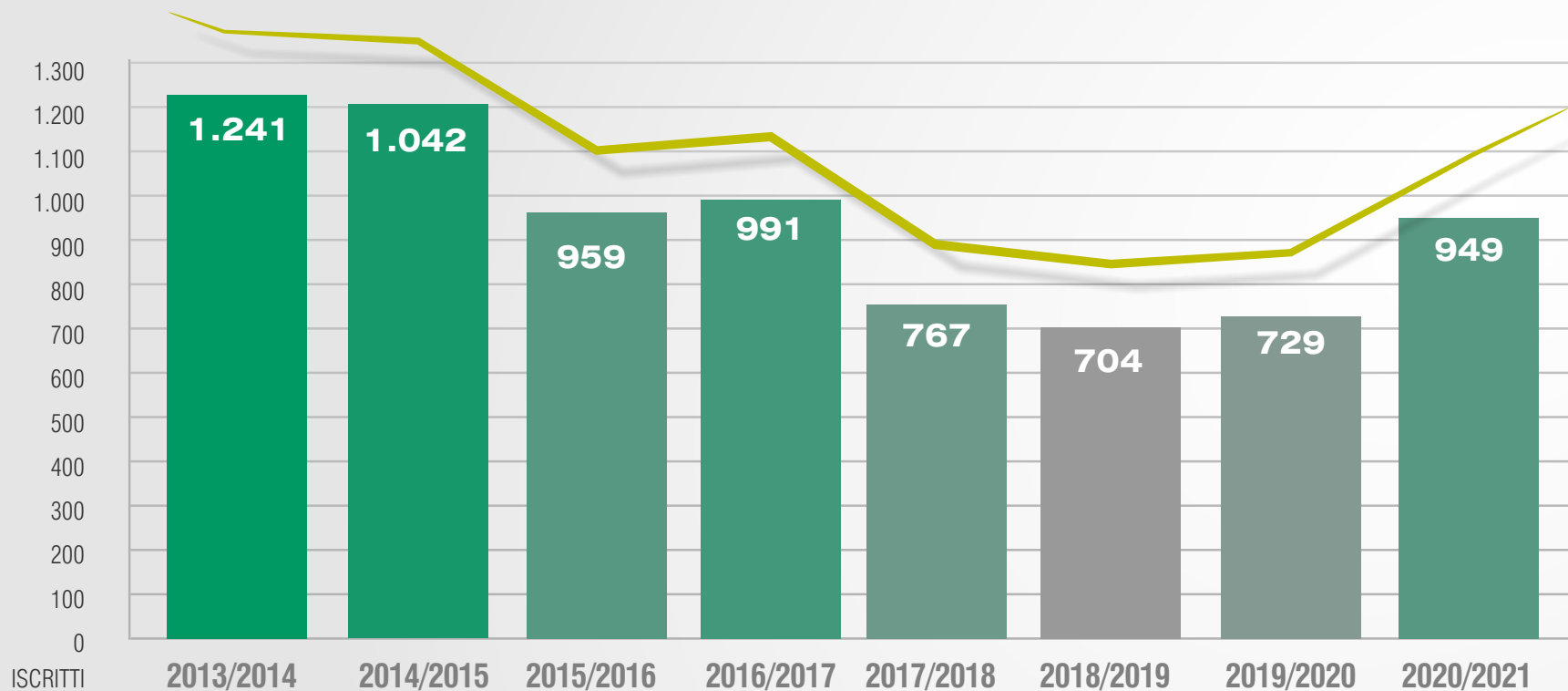
45

ISCRITTI

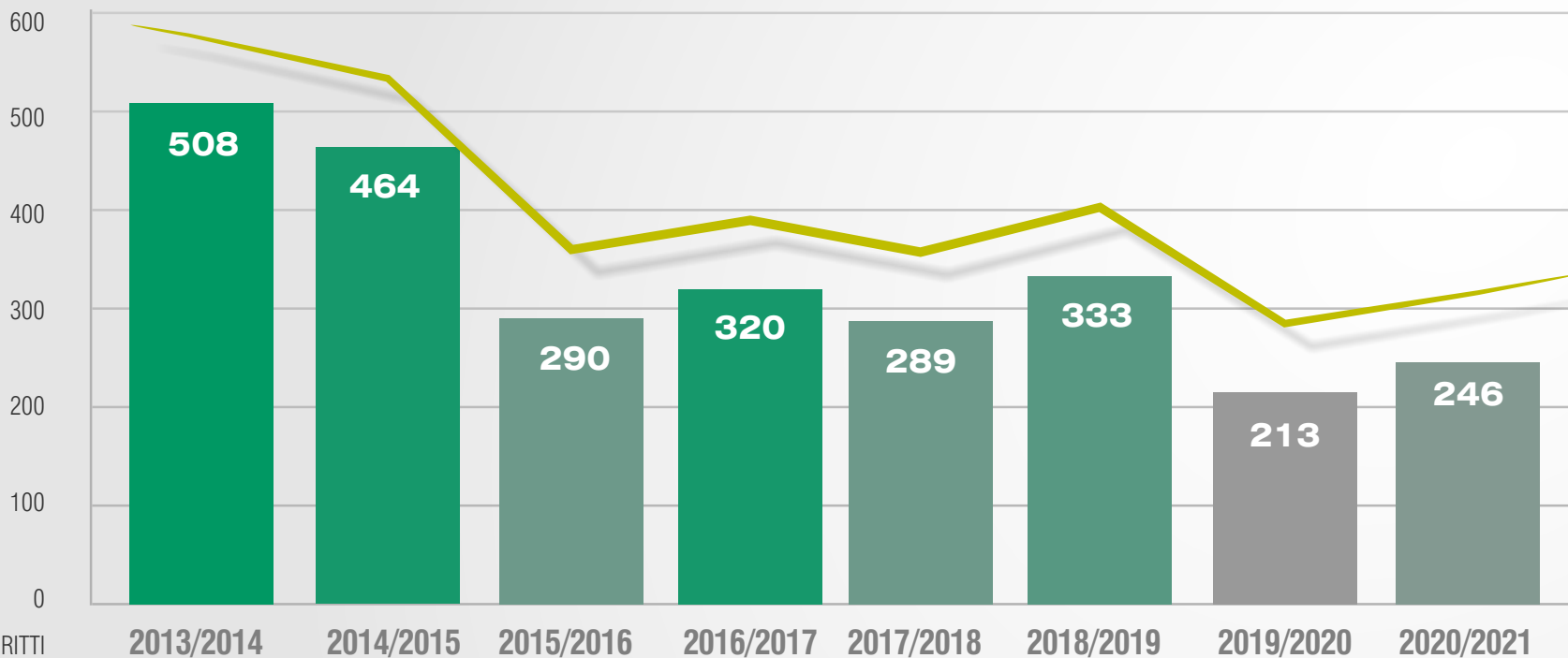


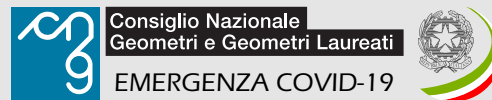
Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | Sicilia



Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2020/2021 - REGIONALE | **Sardegna**





8

Comunicazione di crisi

Rientrano in questo ambito le attività di comunicazione svolte dall'avvio dell'emergenza epidemiologica da Covid 19 ad oggi, finalizzate a veicolare – in maniera chiara e trasparente - tutto ciò che è importante sapere **per affrontare la ripresa e il rilancio delle attività professionali.**

Canali di comunicazione sul sito www.cng.it



L'area Emergenza Covid-19 del sito istituzionale cng.it a cui si accede da un bottone presente nella Home page: qui trovano spazio tutte le comunicazioni veicolate dal Consiglio Nazionale attinenti all'emergenza in corso, di interesse specifico e diretto per la Categoria.

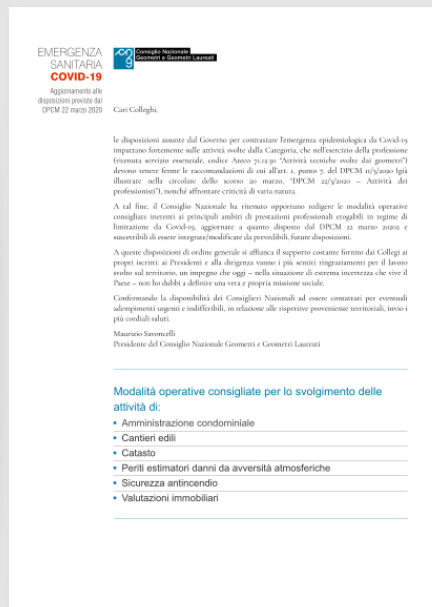


L'area Comunicazioni del Presidente del sito istituzionale cng.it, a cui si accede da un bottone presente nella sezione Comunicazione: qui trovano spazio le comunicazioni inviate via mail agli Iscritti, ascrivibili a temi di varia natura: attività istituzionale, formazione, eventi, progetti.

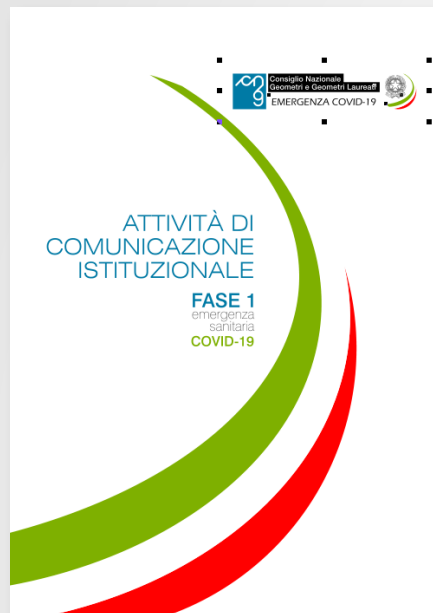
Newsletter

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

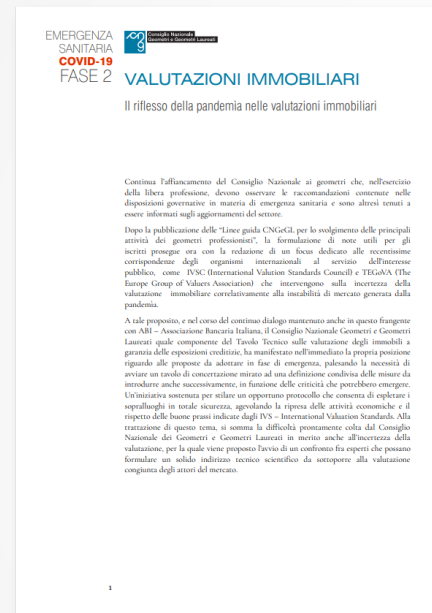
Report, dossier, vademecum



DOSSIER COVID-19
Modalità operative
31 Marzo 2020



COMPENDIO COVID-19 - FASE 1
Attività di comunicazione istituzionale
8 Maggio 2020



VADEMECUM VALUTAZIONI IMMOBILIARI
Newsletter n. 1
21 Maggio 2020

Report, dossier, vademecum

EMERGENZA SANITARIA COVID-19 FASE 2

ECOBONUS 110%

Commento CNGeGL

Con la pubblicazione in Gazzetta ufficiale n. 128 del 19 maggio 2020 del decreto "Rilancio", contenente diverse misure per far fronte alla crisi epidemica causata dal COVID 19, entra in vigore anche un pacchetto di norme denominato "Superbonus 110%".

Nell'articolo 119, "Incentivi per efficientamento energetico, sisma bonus, fotovoltaico e colonnine di ricarica di veicoli elettrici", viene messo a disposizione un incremento sostanziale agli incentivi attualmente presenti nel comparto delle costruzioni, finalizzato, da una parte, alla ripresa economica di un settore in crisi dal 2008 e, dall'altra, all'efficientamento di un parco immobiliare energivoro, costituito per buona parte da edifici ad uso residenziale realizzati a partire dal secondo dopoguerra, in assenza cioè di criteri costruttivi di risparmio energetico (oltre il 65% della popolazione abita in fabbricati costruiti prima degli anni '60, il 25% abita in fabbricati realizzati tra gli anni '60 e '90, mentre il 10% risiede in fabbricati costruiti dopo gli anni '90).

Il cosiddetto "Superbonus 110%" prevede la possibilità di una detrazione d'imposta pari al 110%, che può essere utilizzata per spese sostenute nella abitazione principale e nei condomini dal 1° luglio 2020 e fino al 31 dicembre 2020 riguardanti interventi di efficientamento energetico e riduzione del rischio sismico.

Di questi macro interventi troviamo indicazioni ai commi:

Riferimenti normativi

MISURE FISCALI (art. 119) - SCHEMA ANALITICO

DETRAZIONE DEL 110%

Beneficiari:

- Condominio
- Proprietario di immobile ad uso abitativo
- Proprietario di immobile ad uso abitativo in comune
- Proprietario di immobile ad uso abitativo in comune
- Proprietario di immobile ad uso abitativo in comune

Costi di applicazione:

Spese ammissibili:

- Spese per interventi di efficientamento energetico, sisma bonus, fotovoltaico e colonnine di ricarica di veicoli elettrici
- Spese per interventi di efficientamento energetico, sisma bonus, fotovoltaico e colonnine di ricarica di veicoli elettrici
- Spese per interventi di efficientamento energetico, sisma bonus, fotovoltaico e colonnine di ricarica di veicoli elettrici

COMMA 1

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 2

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 3

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 4

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 5

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 6

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 7

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 8

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 9

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 10

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 11

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 12

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 13

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 14

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 15

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

COMMA 16

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

Interventi di isolamento termico delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'insieme dell'edificio con un'incidenza superiore al 20 per cento della superficie disperdente lorda dell'edificio medesimo.

VADEMECUM ECOBONUS 110% e SCHEMA ANALITICO

Newsletter n. 2
10 Giugno 2020

Report, dossier, vademecum

EMERGENZA SANITARIA COVID-19 FASE 2

Ecobonus 110%: isolamento termico e acustico, CAM, salubrità degli ambienti indoor

Il modello di crescita economica basato sulla riqualificazione del patrimonio immobiliare esistente – un modello di sviluppo sostenibile nel quale l'Italia vuole e deve investire – assegna ai geometri un ruolo da protagonisti: tra i profili tecnici di riferimento, sono quelli che vantano maggiore prossimità e fidelizzazione con i cittadini (gestiscono la casa, i beni mobiliari e i condominii, solo per fare qualche esempio), e sono quindi in prima fila per informare e sensibilizzare le famiglie sull'opportunità e la convenienza a realizzare gli interventi ammessi all'eco-bonus e al sismo bonus, più altri contenuti – quali quelli descritti nella presente pubblicazione – capaci di ottimizzare l'isolamento termico e acustico, garantire la salubrità degli ambienti indoor, migliorare la qualità dell'aria all'interno degli edifici.

Investimenti green che possono davvero condurre il Paese verso un futuro all'insegna della sostenibilità ambientale.

Articolo 119

L'articolo 119 "Incentivi per efficientamento energetico, sisma bonus, fotovoltaico e colonnine di ricarica di veicoli elettrici"

COMMA 1

La detrazione di cui all'articolo 141 del decreto-legge 4 giugno 2013, n. 63, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 agosto 2013, n. 96, si applica nella misura del 110 per cento, per le spese documentate e rinviati a carico del contribuente, sostenute dal 1° luglio 2020 e fino al 31 dicembre 2021, da ripartire tra gli aventi diritto in cinque quote annuali di pari importo, nei seguenti casi:

a) **Interventi di isolamento termico** delle superfici opache verticali e orizzontali che interessano l'involucro dell'edificio con un'incidenza superiore al 25 per cento della superficie disperdente totale dell'edificio medesimo. La detrazione di cui alla presente lettera è calcolata su un ammontare complessivo delle spese non superiore a euro 60.000 moltiplicato per il numero delle unità immobiliari che compongono l'edificio; i materiali isolanti utilizzati devono rispettare i criteri ambientali minimi di cui al decreto del Ministro dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare 11 ottobre 2017 pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 259 del 6 novembre 2017 (24.2.9 - Isolanti termici ed acustici *).

VADEMECUM Ecobonus 110%: isolamento termico e acustico, CAM, salubrità degli ambienti indoor

Newsletter n. 3
3 Luglio 2020

EMERGENZA SANITARIA COVID-19 FASE 3

CAM - Criteri Ambientali Minimi Strumenti a sostegno della sostenibilità in edilizia

A cura della Commissione sostenibilità ambientale ed efficientamento energetico del CNVGG.

GP P

I CAM sono un importante strumento di supporto alla progettazione edilizia sostenibile e alla tutela dell'ambiente; favoriscono l'uso di materiali a basso impatto ambientale di provenienza locale, nonché elementi di valutazione del ciclo di vita del costruito e di qualificazione professionale.

La check-list per una corretta progettazione e realizzazione dell'edificio

Decreto del Ministro dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare 11 ottobre 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 259 del 6 novembre 2017.

PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'EDIFICIO	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DEI PROGETTI	VALUTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE
VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE	VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E SOCIALE

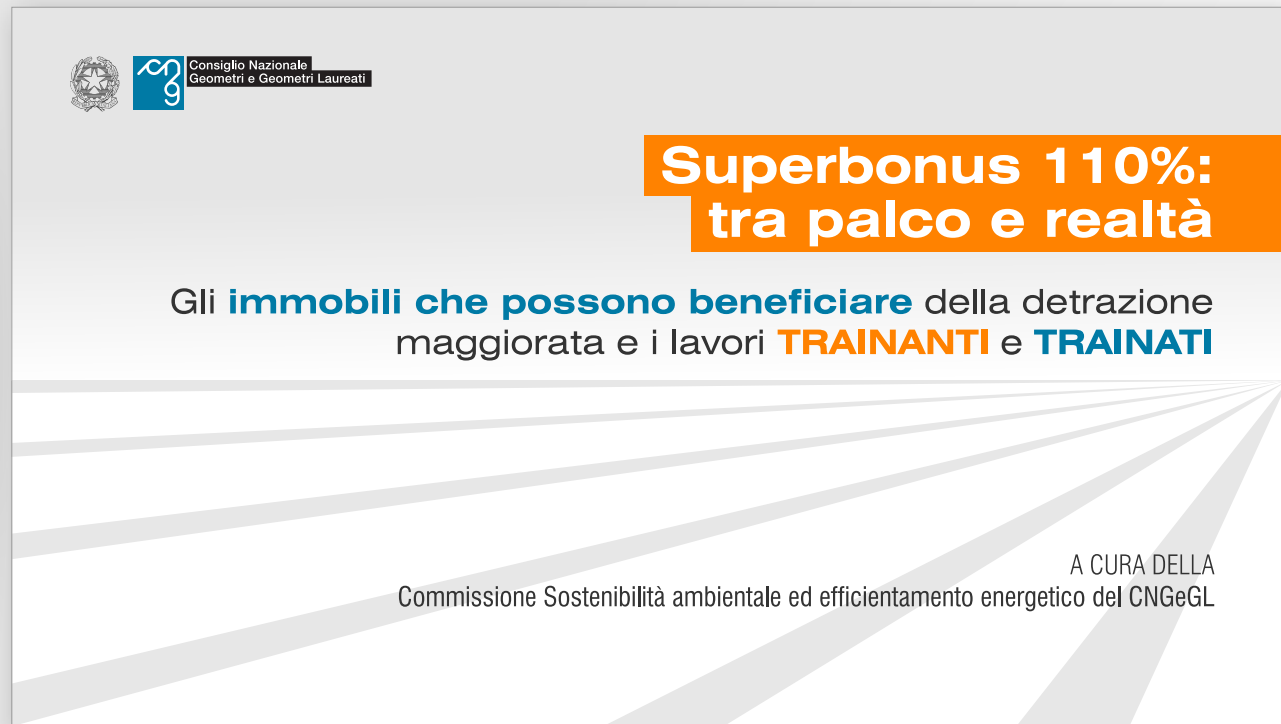
CRITERIO (24.2.4 - SOSTENIBILITÀ E LEGALITÀ DEL LEGNO)

CRITERIO (24.2.9 - ISOLANTI TERMICI ED ACOUSTICI)

VADEMECUM CAM - Criteri Ambientali Minimi a sostegno della sostenibilità in edilizia

Newsletter n. 4
29 Luglio 2020

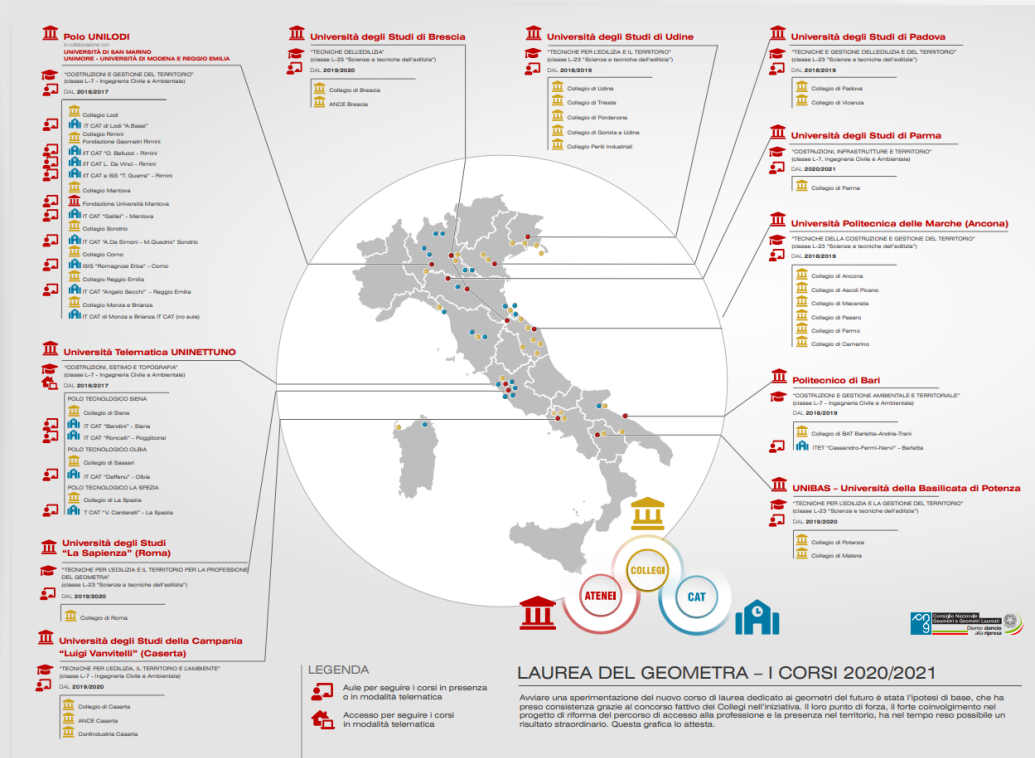
Report, dossier, vademecum



VADEMECUM -
Presentazione
"Superbonus 110%:
tra palco e realtà"

Newsletter n. 5
9 Ottobre 2020

Report, dossier, vademecum



L'ATENEIO DIFFUSO

Mappa analitica

Newsletter n. 3
3 Luglio 2020

Report, dossier, vademecum



NUOVO SLANCIO AL PROGETTO "GEORIENTIAMOCI. UNA ROTTA PER L'ORIENTAMENTO": SUPERAMENTO DEGLI STEREOTIPI DI GENERE, DONNE E MATERIE STEM, ROLE MODELING

Abstract L'emergenza provocata dal Covid-19 sta accelerando la definizione di quella che sarà la società digitale del futuro: sarà strategico investire nelle competenze scientifiche, nell'uso delle tecnologie e nella diffusione della cultura dell'innovazione a partire dai percorsi scolastici primari e secondari, per poi arrivare a quelli accademici e specialistici.

Per renderla anche equa, democratica e green, sarà necessario prevedere uno sviluppo secondo una prospettiva di genere, favorendo l'occupazione femminile soprattutto nei settori tecnico-scientifici legati allo sviluppo del digitale; nel prossimo futuro tali settori (già oggi tra i più richiesti e remunerativi) assumeranno una valenza ancora più strategica, perché sempre più necessari allo sviluppo di processi legati alla sostenibilità ambientale.

Il primo passo in questa direzione è **incrementare il numero delle ragazze che intraprendono percorsi di studio tecnico-scientifici e, più in generale, lo studio delle materie STEM** (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica): ad oggi, un numero complessivamente ancora troppo basso sia rispetto al numero dei ragazzi iscritti alla stessa area, che alla popolazione studentesca nel suo complesso.

Tra i motivi di questa performance negativa, il persistere di pregiudizi e stereotipi di genere che possono influenzare la scelta degli studi e delle professioni, purtroppo ancora presenti nella cultura dominante in Italia e molto diffusi sui media e nella pubblicità, ma anche a scuola, nelle famiglie e nel tessuto sociale.

Per realizzare un cambio di passo di tale portata, che aiuterebbe non poco a colmare il divario di genere in Italia, occorre agire prima di tutto sul contesto culturale, raccontando nelle scuole e in ogni altro ambito formativo storie di donne capaci di risvegliare – e talvolta di rivelare – la vocazione delle ragazze verso le discipline tecnico-scientifiche.

Si inserisce in questo contesto l'iniziativa della categoria dei geometri "ispirare le nuove generazioni: ambiente, territorio, STEM", finalizzata a stimolare le ragazze ad intraprendere percorsi di studio tecnico-scientifici e materie STEM attraverso una specifica attività di **role modeling**, rivolta prevalentemente ai pubblici target di età compresa tra gli 11 e i 19 anni; il coordinamento operativo è affidato al gruppo di lavoro interno al Consiglio Nazionale **accettolasfidalberaprofessionista**, attivo nelle politiche di contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi di genere.

L'iniziativa è ascrivibile al più ampio e consolidato progetto di orientamento didattico di Categoria: "Georientiamoci. Una rotta per l'orientamento", da tempo indicato come buona prassi a livello nazionale.



INDICE	
PARTI 1	
Georientiamoci. una rotta per l'orientamento	..3
PARTI 2	
Le novità dell'edizione 2021/2022: orientamento in ottica di genere	..5
PARTI 3	
Galleria fotografica	..7

NUOVO SLANCIO AL PROGETTO "GEORIENTIAMOCI. UNA ROTTA PER L'ORIENTAMENTO": SUPERAMENTO DEGLI STEREOTIPI DI GENERE, DONNE E MATERIE STEM, ROLE MODELING

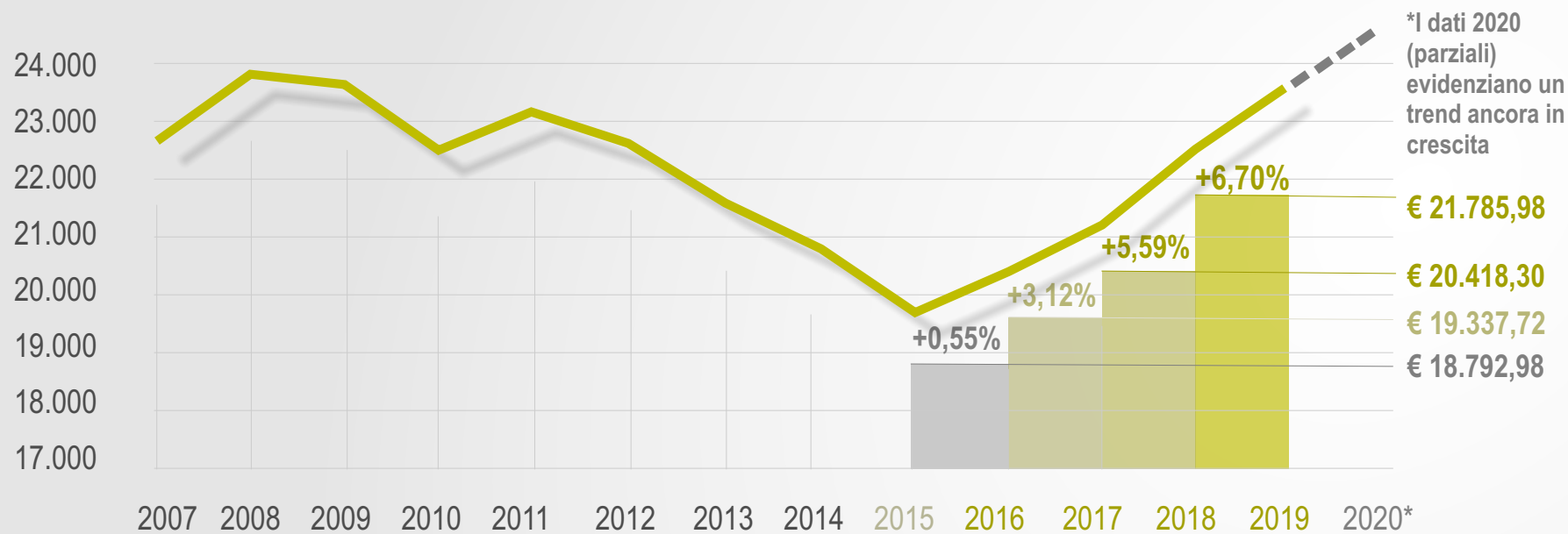
Documento presentato al Ministro dell'Università
1 Ottobre 2020



9

I redditi dei geometri 2019

Grafico 1 – I redditi dei geometri – Serie storica 2007/2019



Prospettive 2020

Nessuno può prevedere quale sarà l'impatto economico reale causato dall'emergenza Covid-19: tanti i rischi e le incognite, ma nondimeno le opportunità.

Rischi

Il prolungarsi dell'epidemia e possibili lockdown selettivi

Incognite

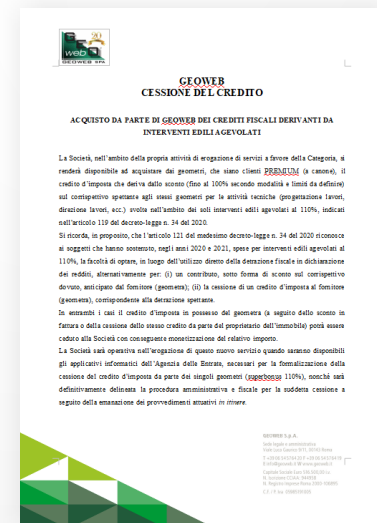
I tempi legati alla disponibilità di un protocollo farmacologico, capace di inibire gli effetti più gravi del Covid-19 (in attesa di un vaccino)

Opportunità

L'incentivo al 110% per la riqualificazione energetica delle abitazioni è una misura concreta per rilanciare l'economia e l'edilizia: per noi geometri – professionisti del territorio ed interlocutori privilegiati delle famiglie - **impegnarsi in questa direzione non è un'opzione, ma una straordinaria occasione di crescita, anche economica.**

L'impegno del CNGeGL

- **Formazione**
- **Informazione**
- **Analisi di possibili soluzioni per agevolare la cessione del credito**





Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

Grazie per l'attenzione