CENSIMENTO DI CATEGORIA SUI TITOLI DI STUDIO

Report qualitativo e quantitativo | maggio 2021

Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

PREMESSA

Con la pubblicazione nella Gazzetta Ufficiale della legge 8 novembre 2021, n. 163 recante “Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti” (in vigore dal 4 dicembre) si dà attuazione alla “Riforma delle lauree abilitanti per determinate professioni” prevista nella Missione 4 Istruzione e Ricerca del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, il cui obiettivo dichiarato è la “*semplificazione delle procedure per l’abilitazione all’esercizio delle professioni, rendendo l’esame di laurea coincidente con l’esame di stato, con ciò semplificando e velocizzando l’accesso al mondo del lavoro da parte dei laureati*”.

Il nuovo modello di abilitazione si applicherà ad una serie di classi di laurea e relative professioni, inclusa la LP-01 “Professioni tecniche per l’edilizia e il territorio”, che abiliterà alla professione di geometra laureato.

E, conseguentemente, sarà tra le prime alle quali si guarderà per misurarne l’impatto, soprattutto in termini di incremento del numero dei laureati e riduzione dei tempi di ingresso nel mondo del lavoro.

Da queste considerazioni è scaturita l’iniziativa del Consiglio Nazionale di indagare il livello di istruzione attuale della Categoria, avviando un censimento sui titoli di studio; l’obiettivo è quello di creare un *data base* da mettere a disposizione della *governance* della Categoria, utile per misurare – nei prossimi anni – l’impatto della riforma.

Nota metodologica

I dati sono stati rilevati mediante un questionario online attivo dal 18 al 31 maggio 2021, reso fruibile a tutti gli iscritti all’albo dei geometri sulla piattaforma SurveyMonkey (https://it.surveymonkey.com/).

Le risposte valide pervenute sono 20.069, corrispondenti al 24% della popolazione complessiva (83.648): una “porzione” decisamente ampia e rappresentativa del livello di istruzione attuale della Categoria.

I quesiti sono stati formulati in base a due tipologie:

a. *domande strutturate (da D2 a D10) - le opzioni di risposta sono predefinite;*

b. *scala Likert (da D11 a D13) – è una tecnica di misurazione dell’atteggiamento, definito su base semantica.*

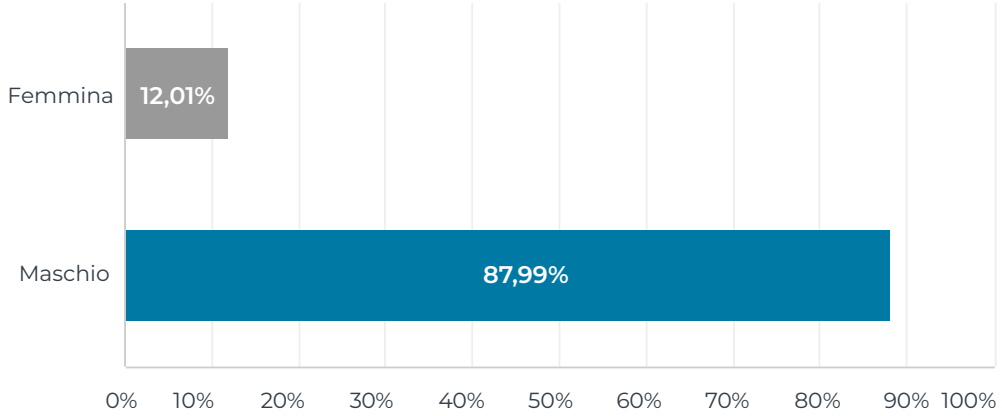
GENERE, ETÀ E PROVENIENZA GEOGRAFICA

Tra quanti hanno risposto al questionario, l'87,99% è di genere maschile, il 12,01% di genere femminile: una differenza che rispecchia la composizione di genere degli iscritti all'albo (cfr. **Grafico 1**).

Risposte: 20,069 Saltate: 0

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Femmina	12.01%	2,410
Maschio	87.99%	17,659
TOTALE		20,069

Grafico 1 – Distribuzione per genere

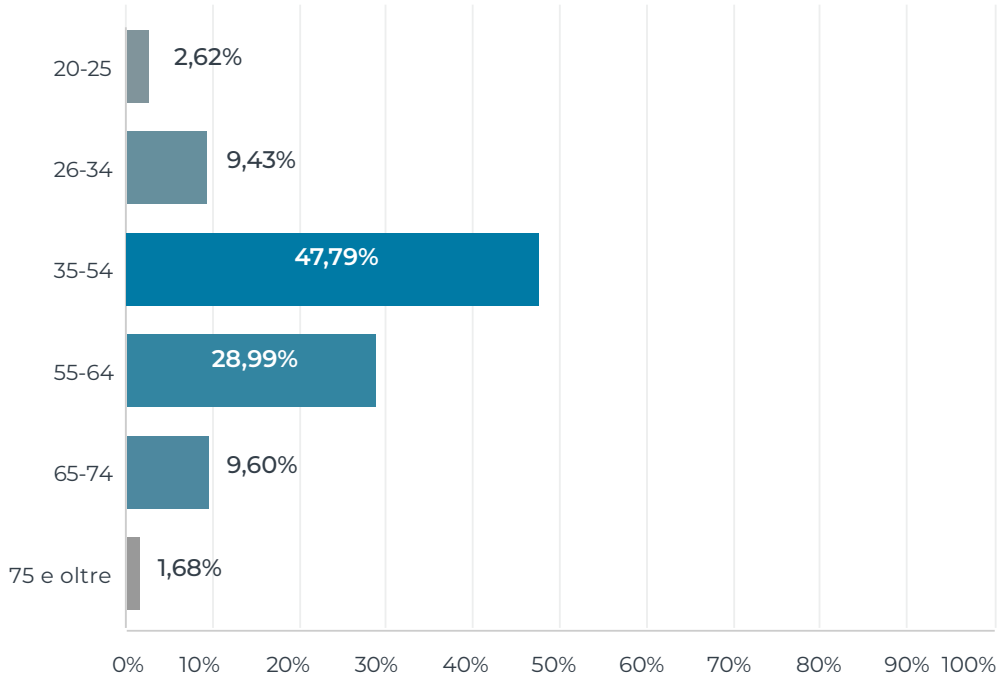


L'adesione più ampia all'indagine si registra nelle fasce di età 35-54 (47,79%) e 55-64 (28,88%), che raggiungono complessivamente la percentuale di 76,67%; quasi speculari le fasce più "polarizzate" da un punto di vista anagrafico: la percentuale raggiunta dal segmento 65-74 è molto vicina a quella del segmento 26-34 (rispettivamente: 9,60% e 9,43%), così come quella dei *senior* (75 e oltre, 1,68%) rispetto a quella dei *junior* (20-25, 2,62%) (cfr. **Grafico 2**).

Risposte: 20,069 Saltate: 0

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
20-25	2.62%	526
26-34	9.43%	1,893
35-54	47.79%	9,591
55-64	28.88%	5,796
65-74	9.60%	1,926
75 e oltre	1.68%	337
TOTALE		20,069

Grafico 2 – Distribuzione per fasce di età

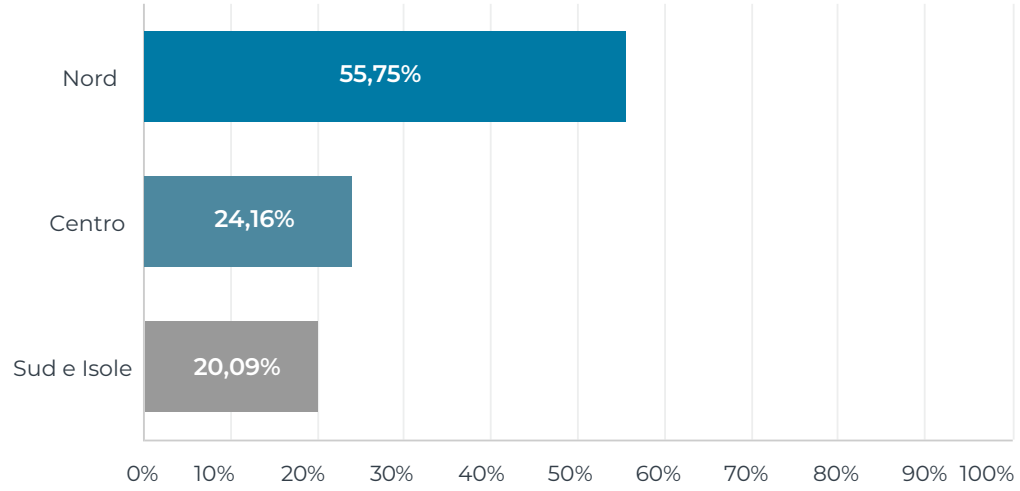


Più della metà di chi ha risposto risiede nelle regioni del Nord Italia (55,75%), seguiti ad una certa distanza da chi risiede nelle regioni del Centro Italia (24,16%) e del Sud Italia e Isole (20,09%) (cfr. **Grafico 3**).

Risposte: 20,069 Saltate: 0

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Nord	55.75%	11,189
Centro	24.16%	4,848
Sud e isole	20.09%	4,032
TOTALE		20,069

Grafico 3 – Distribuzione per area geografica



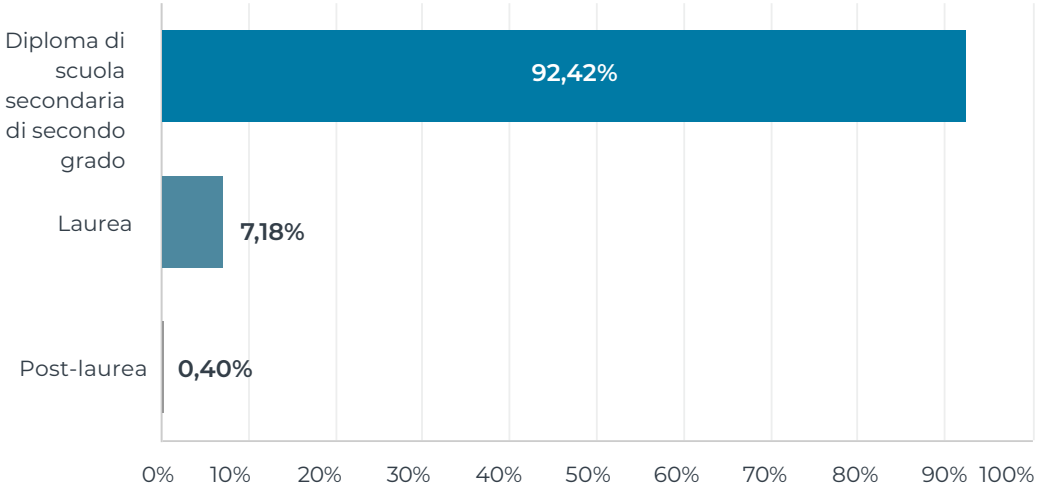
TITOLI DI STUDIO

Il 92,42% di quanti hanno risposto al questionario hanno indicato – quale titolo di studio più elevato conseguito – il diploma di scuola secondaria di secondo grado; il restante 7,58% ha proseguito gli studi, conseguendo una laurea nel 7,18% dei casi e un post-laurea nello 0,4% (cfr. **Grafico 4**).

Risposte: 19,995 Saltate: 74

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	92.42%	18,479
Laurea	7.18%	1,436
Post-laurea	0.40%	80
TOTALE		19,995

Grafico 4 – Titolo di studio conseguito



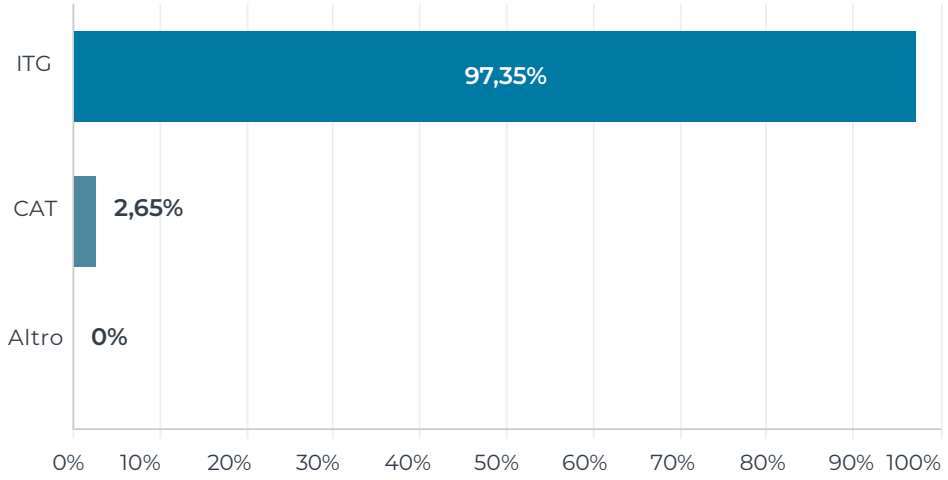
Diploma

Tra quanti hanno indicato nel diploma quinquennale il titolo di studio più elevato, il 97,35% lo ha conseguito presso l'Istituto Tecnico per Geometri, il 2,65% presso l'Istituto Tecnico CAT – Costruzioni, Ambiente e Territorio, nato nel 2010 con la riforma Gelmini (cfr. **Grafico 5**).

Risposte: 18,448 Saltate: 1,621

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
ITG – Istituto tecnico per geometri	97.35%	17,959
CAT – Costruzione Ambiente e Territorio	2.65%	489
Altro	0.00%	0
		18,448
TOTALE		

Grafico 5 – Diploma di scuola secondaria di secondo grado



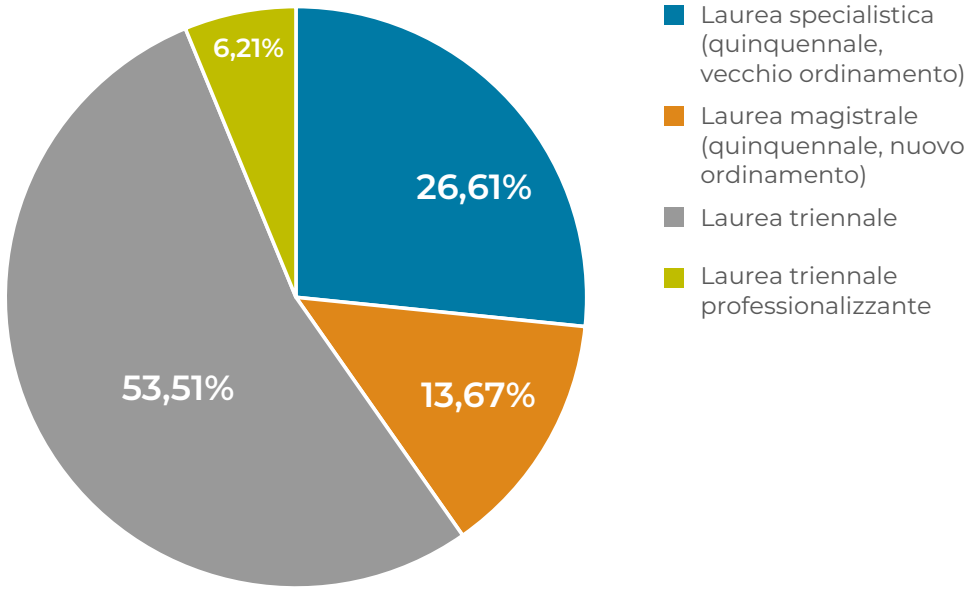
Laurea

Tra chi ha conseguito la laurea (7,18%) prevale nettamente l'opzione triennale (53,51%), seguita a debita distanza dalla laurea specialistica quinquennale di vecchio ordinamento (26,61%), dalla laurea magistrale quinquennale di nuovo ordinamento (13,7%), dalla laurea triennale professionalizzante (6,21%) (cfr. **Grafico 6**).

Risposte: 1,368 Saltate: 18,701

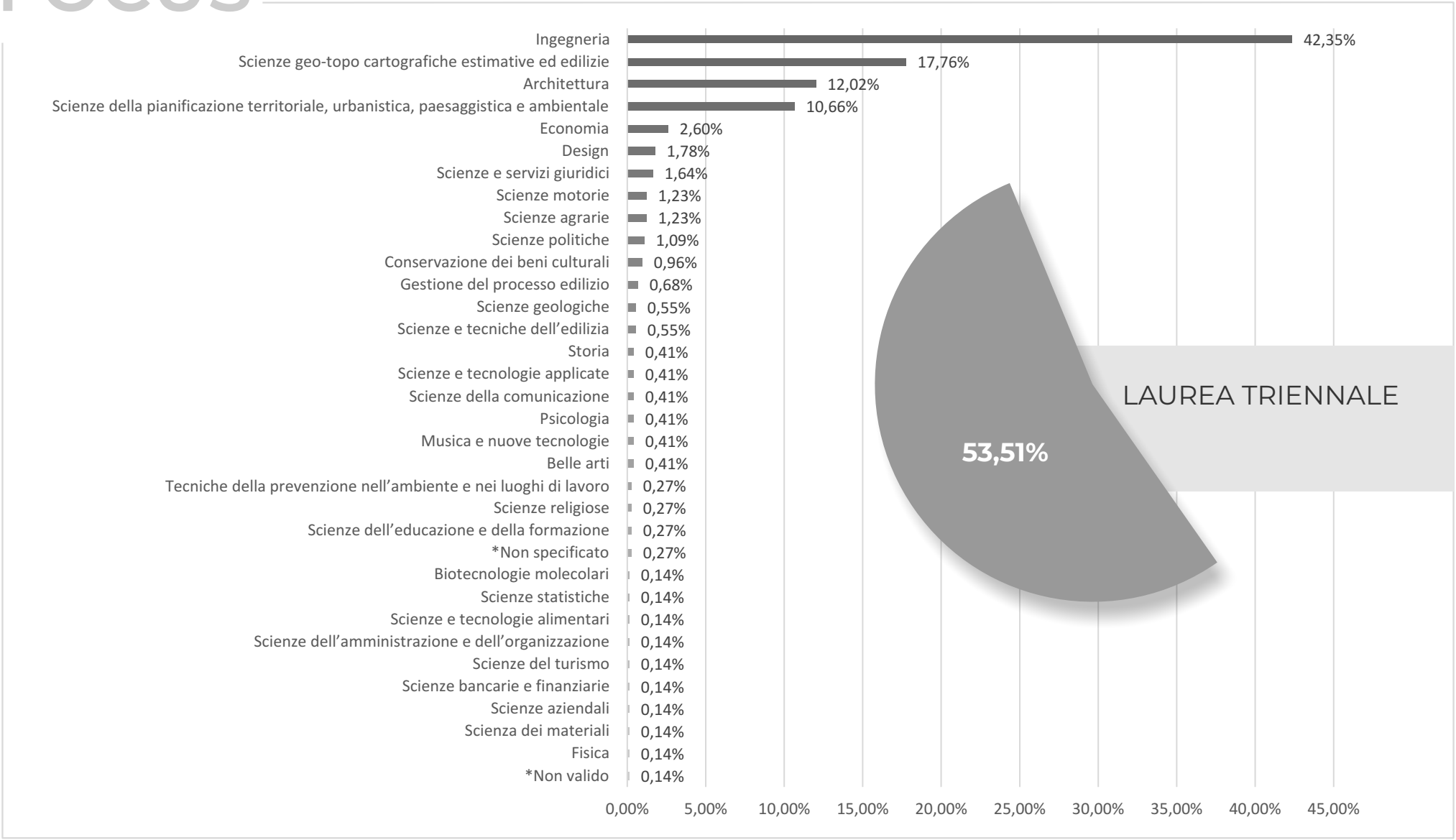
OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Laurea specialistica (quinquennale, vecchio ordinamento)	26.61%	364
Laurea magistrale (quinquennale, nuovo ordinamento)	13.67%	187
Laurea triennale	53.51%	732
Laurea triennale professionalizzante	6.21%	85
TOTALE		1,368

Grafico 6 – Laurea



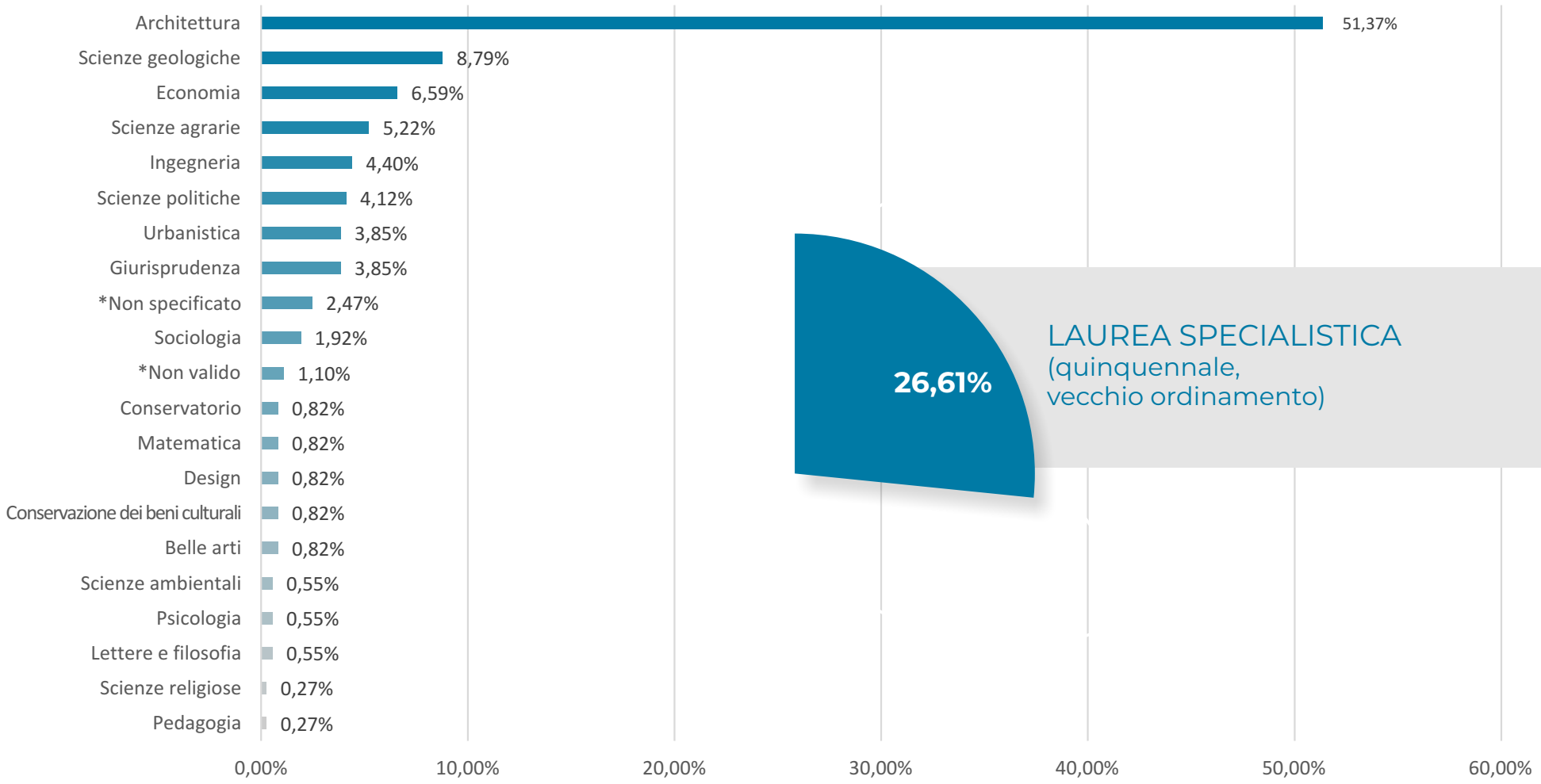
FOCUS

LAUREA
DISTRIBUZIONE PER CORSO DI STUDIO



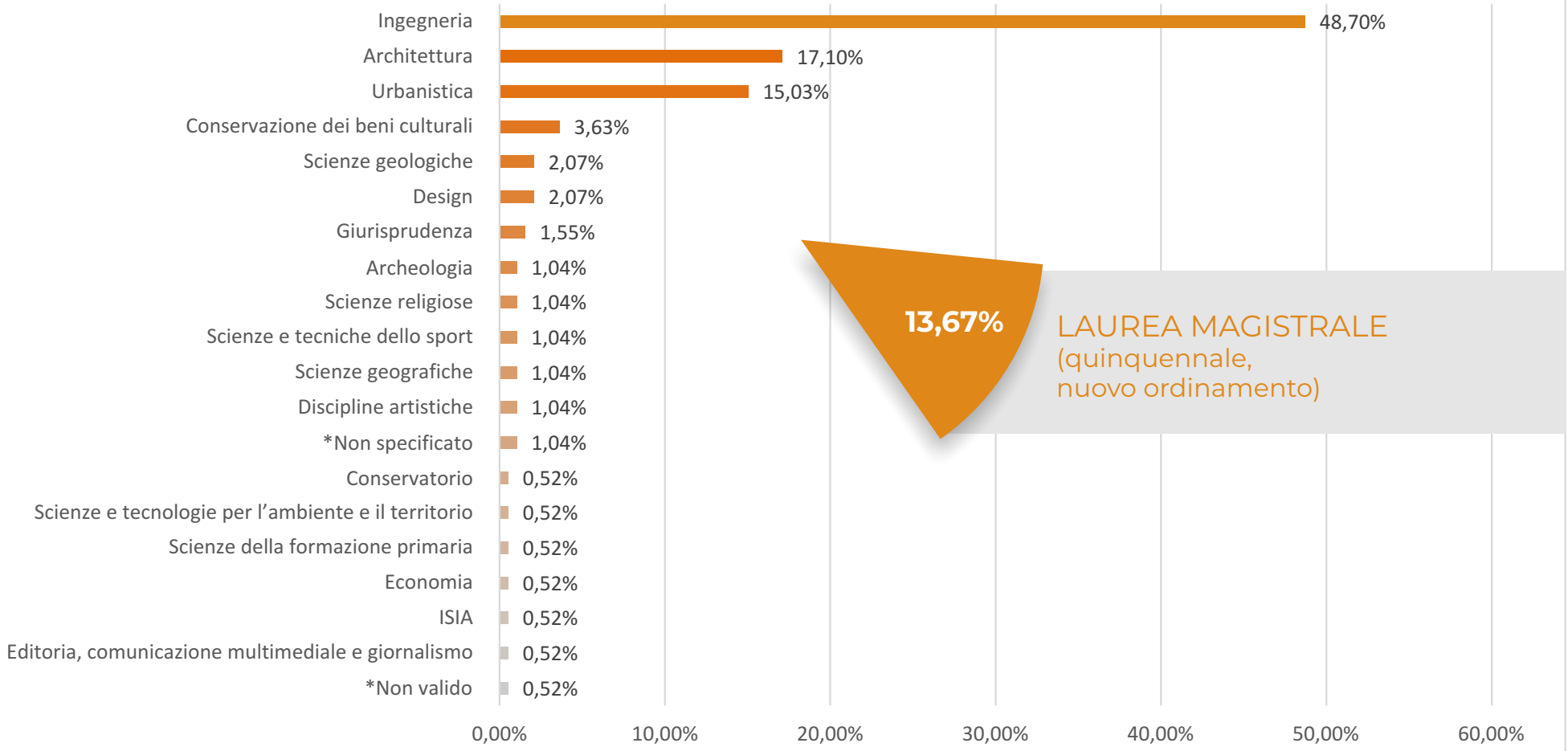
FOCUS

LAUREA
DISTRIBUZIONE PER CORSO DI STUDIO



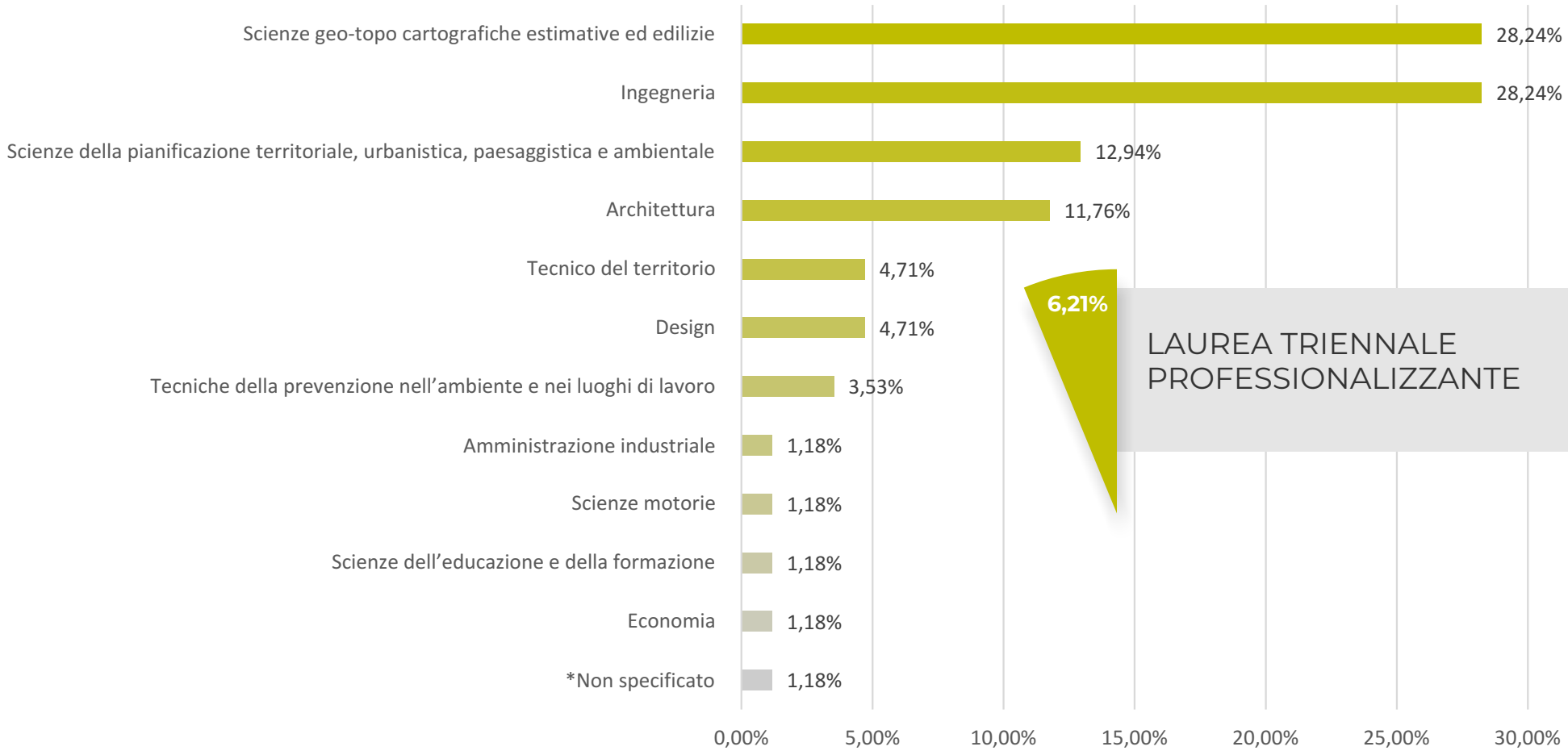
FOCUS

LAUREA
DISTRIBUZIONE PER CORSO DI STUDIO



FOCUS

LAUREA
DISTRIBUZIONE PER CORSO DI STUDIO



Post-laurea

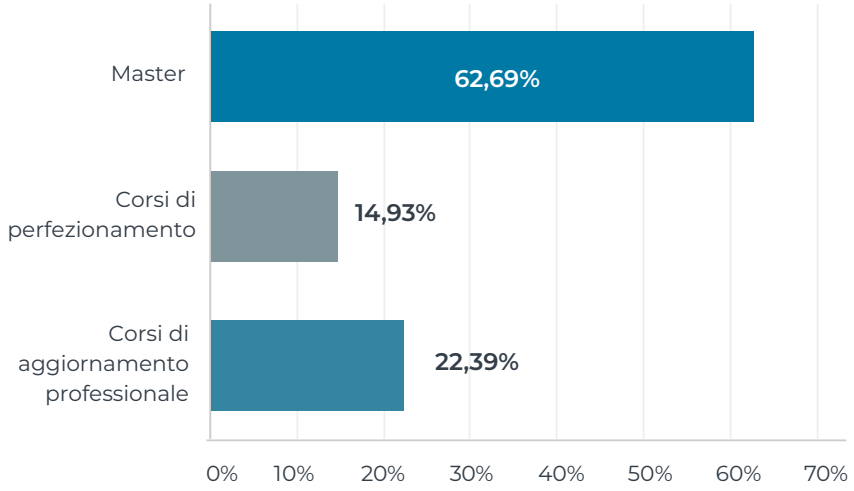
Tra chi ha conseguito un titolo post-laurea (0,4%), l'opzione prevalente è quella del master (62,69%), seguita dai corsi di aggiornamento professionale (22,39%) e dai corsi di perfezionamento (14,93%) (cfr. **Grafico 7**).

Risposte: 67 Saltate: 20,002

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Master	62.69%	42
Corsi di perfezionamento	14.93%	10
Corsi di aggiornamento professionale	22.39%	15
TOTALE		67

In riferimento a questa nicchia di indagine, sono state definite altre due sottodimensioni: la scuola secondaria di secondo grado e il corso di laurea di provenienza.

Grafico 7 – Post-laurea

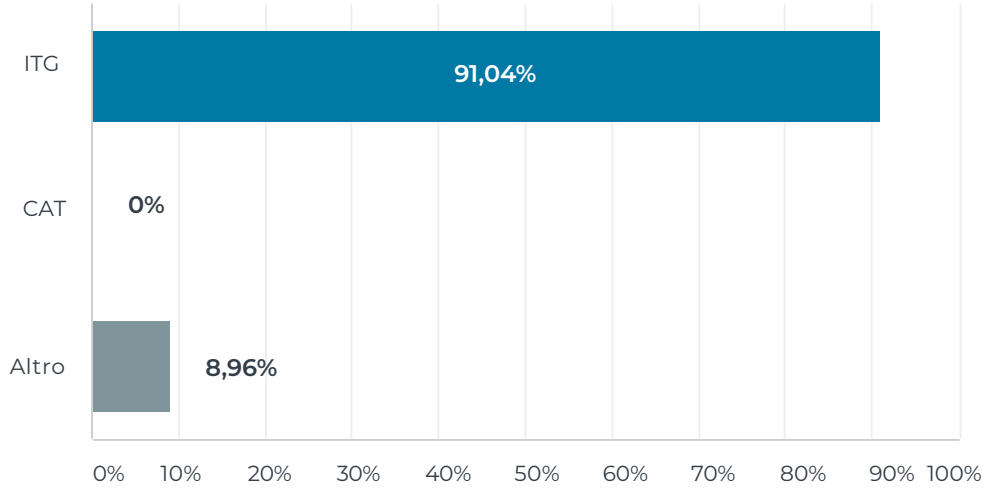


Per ciò che concerne la scuola secondaria di secondo grado di provenienza, si riscontra la netta prevalenza di diplomati presso l'Istituto Tecnico per Geometri (91,4%) e un residuo "altro" (8,96%), dove trovano posto gli indirizzi classico, scientifico, artistico, ragioneria. Curiosamente, nessun post-laureato proviene dall'istituto tecnico CAT (cfr. **Grafico 8**).

Risposte: 67 Saltate: 20,002

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
ITG – Istituto tecnico per geometri	91.04%	61
CAT – Costruzione Ambiente e Territorio	0.00%	0
Altro	8.96%	6
TOTALE		67

Grafico 8 – Diploma di scuola secondaria di secondo grado di provenienza

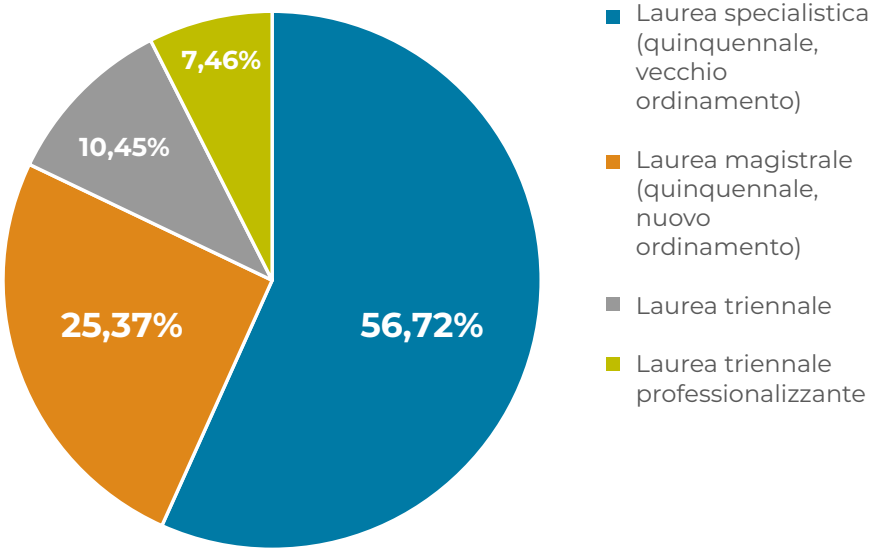


Per ciò che concerne il corso di laurea di provenienza, il più ampio bacino è quello della laurea specialistica quinquennale di vecchio ordinamento (56,72%), seguita dalla laurea magistrale quinquennale di nuovo ordinamento (25,37%), dalla laurea triennale (10,45%), dalla laurea triennale professionalizzante (7,46%) (cfr. **Grafico 9**).

Risposte: 67 Saltate: 20,002

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Laurea specialistica (quinquennale, vecchio ordinamento)	56.72%	38
Laurea magistrale (quinquennale, nuovo ordinamento)	25.37%	17
Laurea triennale	10.45%	7
Laurea triennale professionalizzante	7.46%	5
TOTALE		67

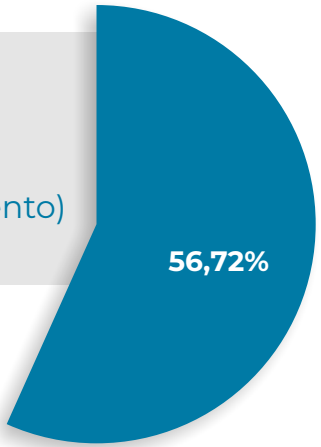
Grafico 9 – Laurea di provenienza

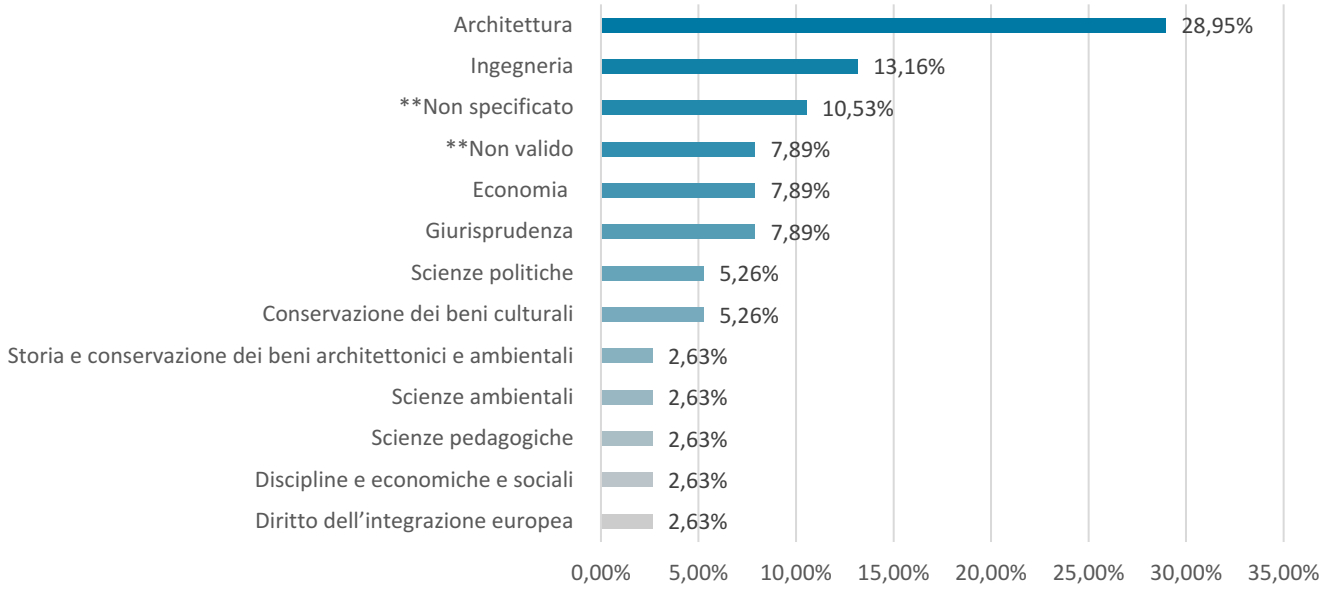


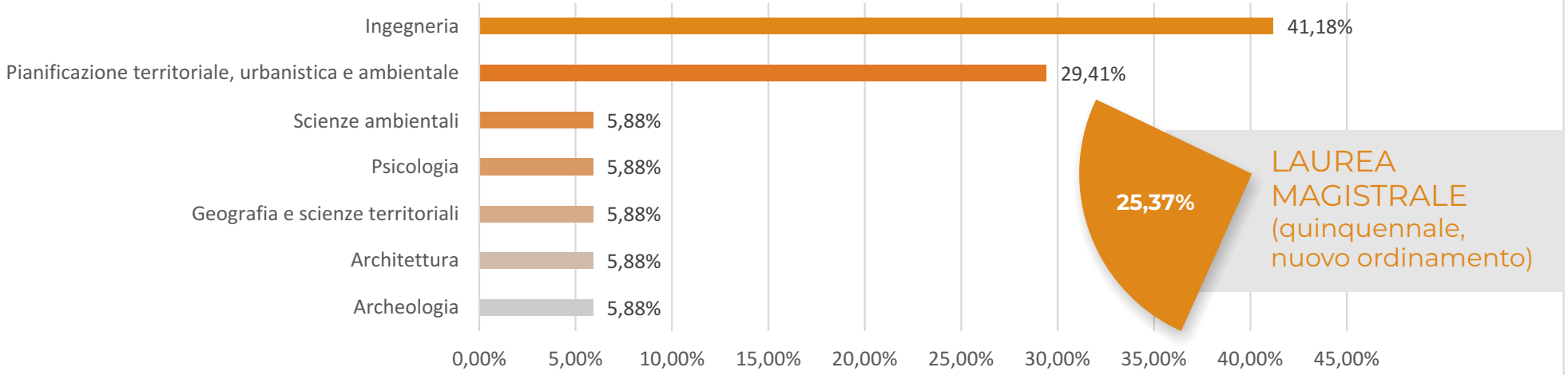
FOCUS

LAUREA DI PROVENIENZA - POST LAUREA
DISTRIBUZIONE PER CORSO DI STUDIO

LAUREA SPECIALISTICA (quinquennale, vecchio ordinamento)



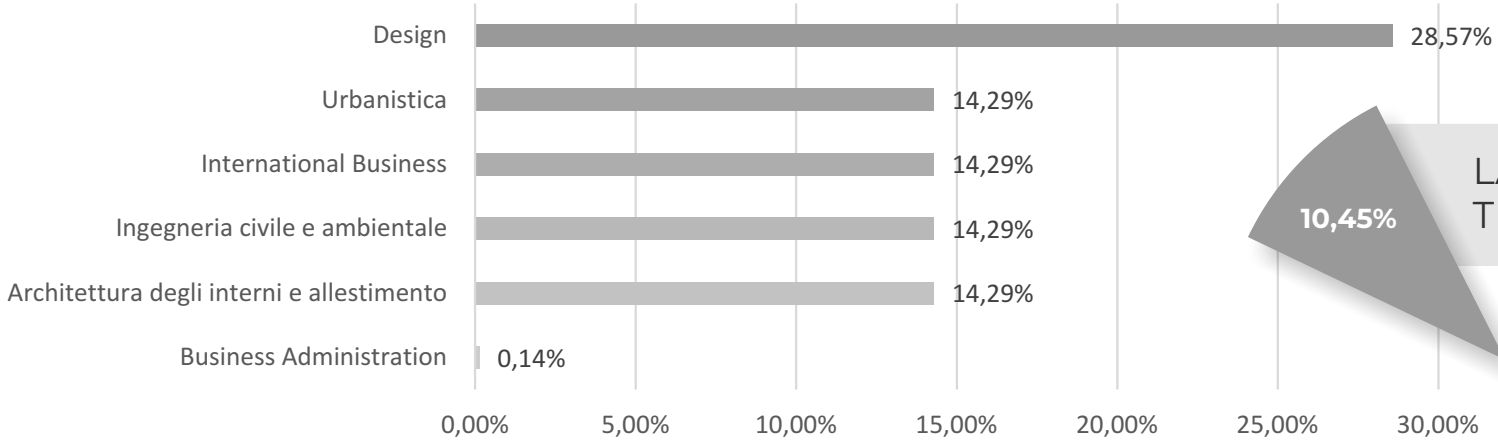


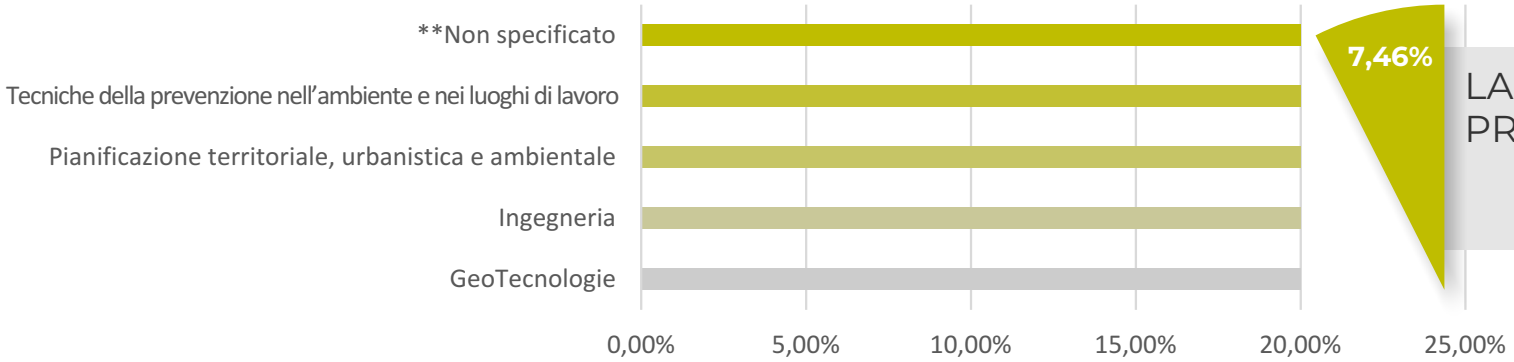


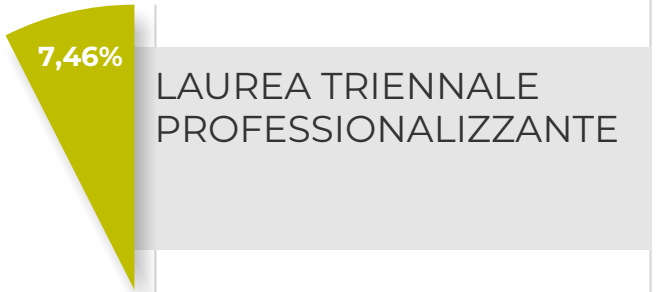
LAUREA MAGISTRALE (quinquennale, nuovo ordinamento)

FOCUS

LAUREA DI PROVENIENZA - POST LAUREA
DISTRIBUZIONE PER CORSO DI STUDIO







LAUREA DEL GEOMETRA: IL *SENTIMENT* DEGLI ISCRITTI

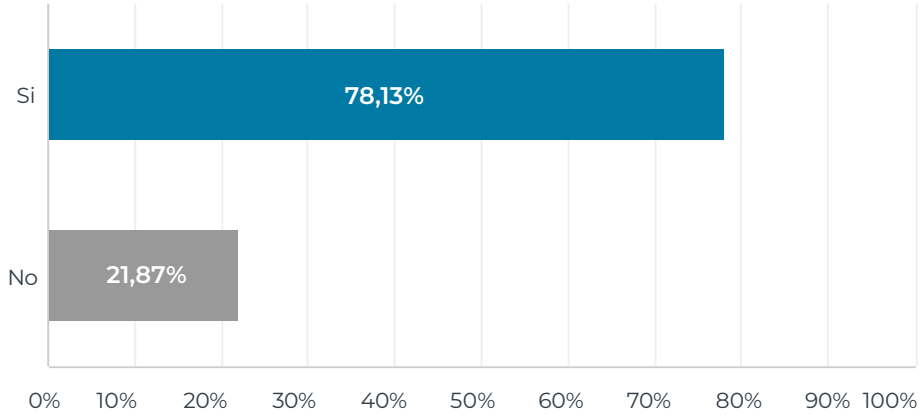
Tra le dimensioni dell'indagine, anche alcune prevalentemente qualitative, finalizzate a rilevare il *sentiment* della Categoria sul progetto "laurea del geometra" e sulle sue implicazioni professionali, economiche e reputazionali.

Il primo dato rilevato in questa sezione fa riferimento all'ampiezza della platea che **conosce i corsi di laurea triennali professionalizzanti per geometri:** il 78,13% (cfr. **Grafico 9**).

Risposte: 19,788 Saltate: 281

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Si	78.13%	15,461
No	21.87%	4,327
TOTALE		19,788

Grafico 10 – Livello di conoscenza dei corsi accademici per geometra



Per una percentuale elevata di questo segmento, uno specifico percorso accademico curriculare:

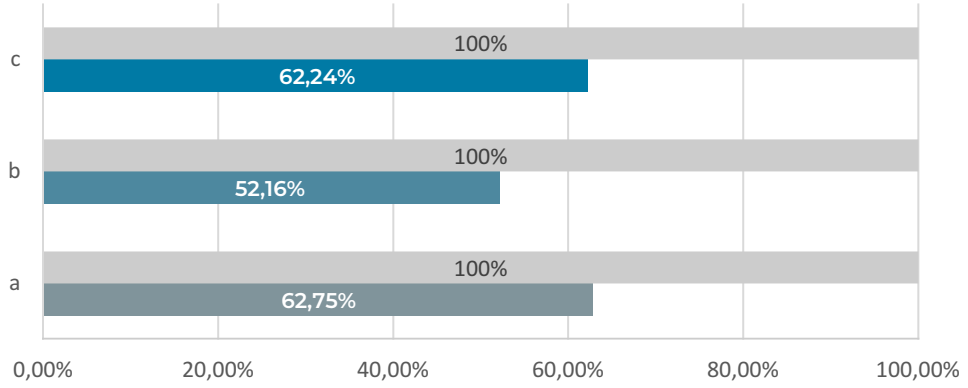
a "**consente al geometra di acquisire le competenze necessarie per affrontare il mondo del lavoro in continua evoluzione**" (62,75% la somma di quanti si dichiarano d'accordo o completamente d'accordo);

b "**è garanzia di maggiore valorizzazione economica della prestazione professionale**" (52,16% la somma di quanti si dichiarano d'accordo o completamente d'accordo);

c "**è la leva per accrescere la competitività e il prestigio sociale della professione di geometra**" (62,24% la somma di quanti si dichiarano d'accordo o completamente d'accordo).

(cfr. **Grafico 10**).

Grafico 11 – Il sentiment



A fronte di percentuali decisamente contenute di giudizio negativo sulle dimensioni di cui sopra - la somma delle opzioni in completo disaccordo/in disaccordo è, rispettivamente: 11,29% (a) 16,87 (b) 12,81 (c) – la soglia di incertezza è relativamente elevata: 25,96% per la correlazione laurea/acquisizione di competenze innovative; 30,98% per la correlazione laurea/maggiori guadagni; 24,95% per la correlazione laurea/maggiore prestigio sociale.

Senza alcuna pretesa di giudizio definitivo, è possibile ipotizzare che questo livello di incertezza dipenda dalla volontà degli intervistati di "sospendere il giudizio" rispetto ad un progetto che non è ancora stato completamente messo a terra, e del quale si aspetta – appunto – di valutarne gli effetti sulla base di dati certi e concreti, che potranno essere disponibili solo al termine del primo (e auspicabile) ciclo della "laurea del geometra".

IL QUESTIONARIO

Dimensioni socio-demografiche

D1. Genere

- o Femmina
- o Maschio

D2. Età

- o 20-25
- o 26-34
- o 35-54
- o 55-64
- o 65-74
- o 75 e oltre

D3. Area geografica

- o Nord
- o Centro
- o Sud e Isole

Titolo di studio conseguito (indicare esclusivamente il titolo di studio più elevato)

D4.Titolo di studio conseguito

- o Diploma di scuola secondaria di secondo grado
- o Laurea
- o Post-laurea

D5. Diploma di scuola secondaria di secondo grado

- o ITG – Istituto tecnico per geometri
- o CAT – Costruzione Ambiente e Territorio

D6. Laurea

- o Laurea specialistica (quinquennale, vecchio ordinamento)
- o Laurea magistrale (quinquennale, nuovo ordinamento)
- o Laurea triennale
- o Laurea triennale professionalizzante

D7. Post-laurea

- o Master
- o Corsi di perfezionamento
- o Corsi di aggiornamento professionale

D8. Diploma di scuola secondaria di secondo grado di provenienza

- o ITG – Istituto tecnico per geometri
- o CAT – Costruzione Ambiente e Territorio
- o Altro (specificare)

D9. Laurea di provenienza

- o Laurea specialistica (quinquennale, vecchio ordinamento)
- o Laurea magistrale (quinquennale, nuovo ordinamento)
- o Laurea triennale
- o Laurea triennale professionalizzante

Corsi di laurea triennale per la professione di geometra

D10. Sei a conoscenza dei corsi di laurea triennali professionalizzanti per geometra?

- o Si (prosegue con 11, 12, 13)
- o No (fine dell'indagine)

Esprimi la tua valutazione sulle seguenti osservazioni:

D11. Uno specifico percorso accademico curriculare consente al geometra di acquisire le competenze necessarie per affrontare un mondo del lavoro in continua evoluzione

1. In completo disaccordo
2. In disaccordo
3. Incerto
4. D'accordo
5. Completamente d'accordo

D12. Uno specifico percorso accademico curriculare è garanzia di maggiore valorizzazione economica della prestazione professionale

1. In completo disaccordo
2. In disaccordo
3. Incerto
4. D'accordo
5. Completamente d'accordo

D13. Un percorso accademico curriculare è la leva per accrescere la competitività e il prestigio sociale della professione di geometra

1. In completo disaccordo
2. In disaccordo
3. Incerto
4. D'accordo
5. Completamente d'accordo