



Consiglio Nazionale
Geometri e Geometri Laureati

ASSEMBLEA DEI PRESIDENTI

ROMA 10 GIUGNO 2025

STATO DELL'ARTE DEL
CORSO DI LAUREA LP-01
FOCUS GROUP
REPORT DI RESTITUZIONE

MATTEO PARISI

Consigliere Nazionale CNGeGL

**DAL CONFRONTO
PARTECIPATO
ALLE LINEE PROGETTUALI**

INDICE

PARTECIPANTI
MEMENTO
TOPIC
RICORRENZE
SINTESI DEI LAVORI
CONCLUSIONI

PARTECIPANTI

8

TAVOLI DI LAVORO

116

PARTECIPANTI

Genere

95

MASCHI

21

FEMMINE

Fascia di età

1 < 30

5 31-39

28 40-49

48 50-59

30 60-69

4 70 e oltre

Provenienza geografica

58

NORD

23

CENTRO

24

SUD

11

ISOLE

Ruolo

67

Presidente di Collegio

28

Delegato Consiglio Direttivo

21

Docenti e referenti universitari

Anzianità di ruolo (Presidenti di Collegio)

26 **1** MANDATO (in corso)

19 **2** MANDATI (in corso)

12 **3** MANDATI (in corso)

10 **4** MANDATI (in corso)

MEMENTO

- 1** **N**elle more della chiusura del percorso di abilitazione tradizionale, quali potrebbero essere le iniziative più efficaci per assicurare la sostenibilità del percorso di laurea LP-01?
- 2** **C**ome valuti una maggior omogeneità del percorso di studi tra i diversi atenei, inclusi tirocinio (TPV) e prova pratica valutativa (PPV)?
- 3** **Q**uale attività di orientamento scolastico potrebbero svolgere in sinergia Collegi e Atenei per incrementare il numero degli iscritti alla laurea LP-01?
- 4** **C**onsiderato il suo alto potenziale, cosa proponi per rendere più attrattivo a studenti e famiglie il percorso di laurea LP-01?
- 5** **L**a riforma che prevede il diploma in 4 anni non preclude la prosecuzione degli studi a livello accademico. Quali azioni possono essere svolte per promuovere il percorso di laurea (4+3) rispetto - ad esempio - ad un percorso di tipo non accademico ITS (4+2)?

TOPIC

TAVOLO **ARANCIO**

Definizione delle competenze del geometra laureato

Collaborazione Collegi, Atenei, CNGeGL

Valore del confronto e dello scambio di idee

TAVOLO **CICLAMINO**

Riforme 4+2 e 4+3

Impatto dell'IA sulla professione

Consapevolezza di sfide e criticità

TAVOLO **IRIS**

Evoluzione e attrattività della LP-01

Esperienze e buone prassi territoriali

Collaborazione Collegi, Atenei, CNGeGL

TAVOLO **MIMOSA**

Fiducia nella Categoria

Stanzamenti economici sui territori

Valore del confronto e dello scambio di idee

TAVOLO **ORTENSIA**

Promozione attiva del nuovo corso di laurea

Valore del confronto e dello scambio di idee

Consapevolezza di sfide e criticità

TAVOLO **PAPAVERO**

Definizione delle competenze del geometra laureato

Orientamento scolastico e comunicazione

Collegamento tra percorsi scolastici e accademici

TAVOLO **ROSA**

Consapevolezza di sfide e criticità

Orientamento scolastico e comunicazione

Valore del confronto e dello scambio di idee

TAVOLO **VIOLA**

Definizione delle competenze del geometra laureato

Collaborazione Collegi, Atenei, CNGeGL

Orientamento scolastico e comunicazione

RICORRENZE

Valore del confronto e dello scambio di idee				
Collaborazione Collegi, Atenei, CNGeGL				
Consapevolezza di sfide e criticità				
Orientamento scolastico e comunicazione				
Definizione delle competenze del geometra laureato				

SINTESI DEI LAVORI

LINEE PROGETTUALI

1. ORIENTAMENTO E PROMOZIONE DEL PERCORSO ACCADEMICO

Informazione a giovani e famiglie, con focus “occupabilità”

2. DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE

Identità e ruolo del geometra laureato LP-01

3. COLLABORAZIONE TRA COLLEGI E ATENEI

Rafforzare il coordinamento in ottica “posizionamento”

AZIONI

1. Collaborazione strutturale Collegi e atenei
2. Apertura extra CAT (altri indirizzi di scuola secondaria di II grado)
3. Role modeling (studenti universitari e giovani professionisti)
4. Linee guida CNGeGL
5. Valorizzazione degli studi di livello universitario
6. Comunicazione social

1. Definizione univoca delle competenze curriculari
2. Bilanciamento uniformità/curvature curriculari
3. Potenziamento qualitativo del TPV

1. Affiancamento diretto docenti/formatori
2. Format di comunicazione con focus specializzazioni/ambiti professionali
3. Ampliamento della “circolarità virtuosa”

SINTESI DEI LAVORI

LINEA PROGETTUALE 1

ORIENTAMENTO E PROMOZIONE DEL PERCORSO ACCADEMICO

Informazione a giovani e famiglie, con focus “occupabilità”



AZIONE 1

Collaborazione strutturale Collegi e Atenei

A che punto (già) siamo

In essere su buona parte del territorio, ma occorre superare la presenza “a macchia di leopardo”

AZIONE 2

Apertura extra CAT
(altri indirizzi di scuola secondaria di II grado)

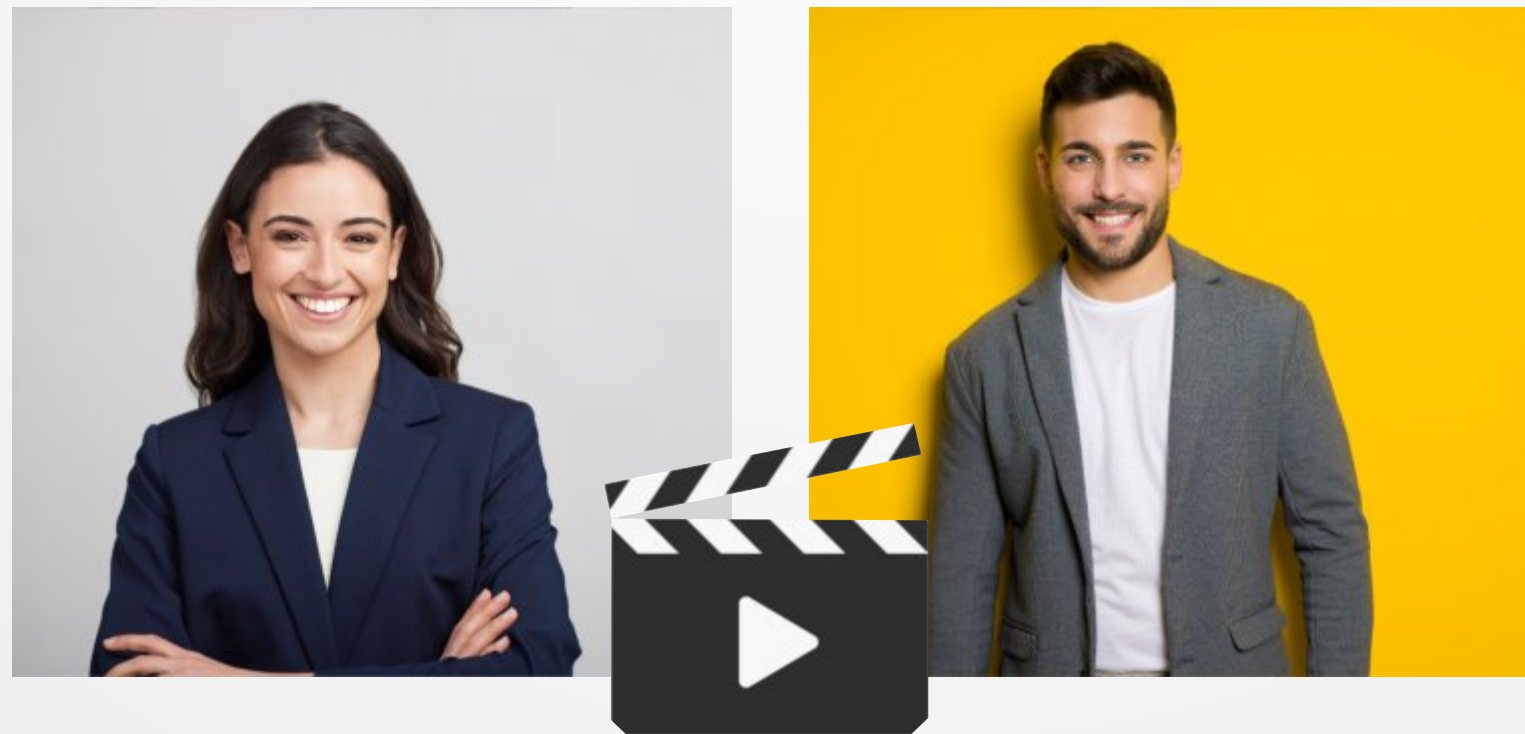
A che punto (già) siamo

*È il principale obiettivo della
Commissione Orientamento CNGeGL, in
alcuni casi (come a Teramo) già raggiunto*



AZIONE 3

Role modeling
(studenti universitari e giovani professionisti)



A che punto (già) siamo

*Trasmettere l'esperienza reale e concreta:
è questa la "trama" che si sta proponendo
in fase di orientamento*

AZIONE 4

Linee guida CNGeGL

A che punto (già) siamo

La Commissione Orientamento ha predisposto le Linee guida da presentare agli orientatori dei Collegi dotate di «cassetta degli atrezzi», schema delle attività, consigli per un buon esito dell'incontro e modello di scheda di riferimento per il relatore

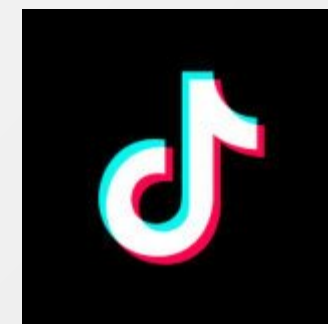


AZIONE 5

Utilità degli studi di livello universitario

A che punto (già) siamo

È il concept alla base dei contributi video allo studio per le campagne social e di quelli realizzati per “Case a prima vista”



AZIONE 6

Comunicazione social

A che punto (già) siamo



SINTESI DEI LAVORI

LINEA PROGETTUALE **2**

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE

Identità e ruolo del geometra laureato LP-01



AZIONE 1

Definizione univoca delle competenze curricolari

A che punto (già) siamo

Al lavoro le due sottocommissioni create ad hoc per le migliori proposte di Convenzioni e Piani di studio

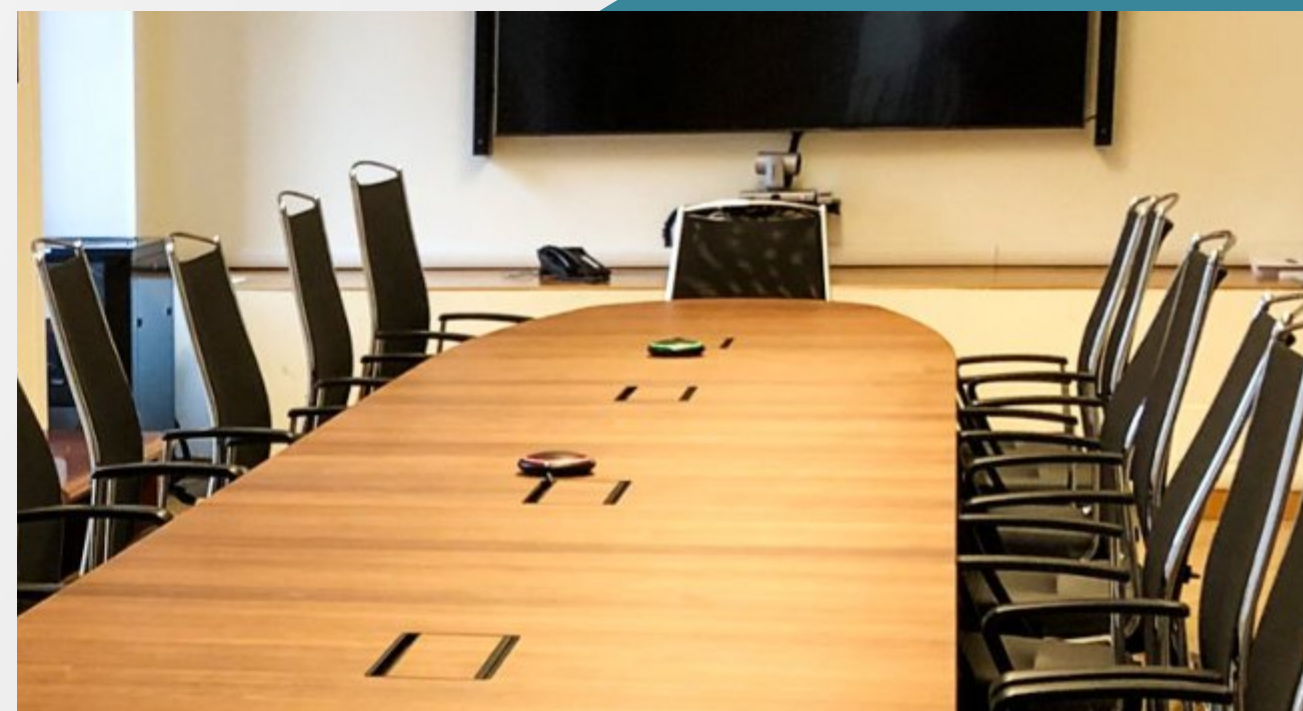


AZIONE 2

Bilanciamento uniformità/curvature curriculari

A che punto (già) siamo

Al lavoro le due sottocommissioni create ad hoc per le migliori proposte di Convenzioni e Piani di studio



AZIONE 3

Potenziamento qualitativo del TPV

A che punto (già) siamo

Al lavoro le due sottocommissioni create ad hoc per le migliori proposte di Convenzioni e Piani di studio



SINTESI DEI LAVORI

LINEA PROGETTUALE **3**

COLLABORAZIONE TRA COLLEGI E ATENEI

Rafforzare il coordinamento in ottica “posizionamento”



AZIONE 1

Affiancamento diretto docenti/formatori

A che punto (già) siamo

Già in atto in molte attività di orientamento, può essere integrato con la partecipazione dei docenti referenti dell'orientamento in fase di coordinamento (CNGeGL, Collegi, CAT, Università)

AZIONE 2

Format di comunicazione con focus specializzazioni/ambiti professionali

A che punto (già) siamo

Attività in corso, in fase di integrazione con i format social promossi da Fondazione Geometri Italiani



AZIONE 3

Ampliamento della “circularità virtuosa”





INPUT

Inserimento
lavorativo

Valutazione del
metodo di confronto

OUTPUT

▶ Analisi dei
dati statistici

▶ Applicazione
in altri contesti

Grazie per l'attenzione